

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр для одаренных детей
«Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГАОУ ДО
«Центр для одаренных детей
«Поиск» О.А. Томилиной,
приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа гуманитарной
направленности

«General English»

Направление: английский язык

Возраст обучающихся: 1-11
классы

Срок освоения: от 1 до 10 лет

Форма обучения: очная

Авторы программы: Соколова Валерия Ивановна, методист структурного
подразделения «Методическое объединение английского языка»

Ставрополь, 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 КУРС Базовый Pre A1 (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста.....	10
2 КУРС Базовый Pre A1 (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста.....	15
3 Базовый A1 (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста	22
4 Базовый A1 (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста.	

.....	30
5 Углубленный A1 для учащихся младшего школьного возраста	37
6 КУРС Углублённый Pre A1+ для учащихся младшего школьного возраста .	45
7 КУРС Обобщающий Pre A1 для учащихся младшего школьного возраста .	52
8 КУРС Обобщающий A1 для учащихся младшего школьного возраста.....	58
9 КУРС Базовый A1 для учащихся среднего школьного возраста	66
Режим занятий:	66
10 КУРС Базовый A2 для учащихся среднего школьного возраста	75
11 КУРС Углублённый A2 для учащихся среднего школьного возраста	82
12 КУРС Базовый B1 для учащихся среднего школьного возраста	90
13 КУРС Углублённый B1 для учащихся среднего школьного возраста.....	99
14 КУРС Обобщающий A1 для учащихся среднего школьного возраста	106
15 КУРС Обобщающий A2 для учащихся среднего школьного возраста	114
16 КУРС Базовый A1 для учащихся старшего школьного возраста.....	118
17 КУРС Базовый A2 для учащихся старшего школьного возраста.....	124
18 КУРС Базовый B1 для учащихся старшего школьного возраста.....	129
19 КУРС Базовый B2 для учащихся старшего школьного возраста.....	136
20 КУРС Углублённый B2 для учащихся старшего школьного возраста	142
21 КУРС Углублённый C1 для учащихся старшего школьного возраста	148
умения общаться на английском языке на уровне независимого пользователя	

.....	148
22 КУРС Подготовка к ЕГЭ РФ	153
35 КУРС Подготовка к ОГЭ РФ.....	159
23 КУРС: Обобщающий А2 для учащихся старшего школьного возраста....	164
24 КУРС: Обобщающий В1 для учащихся старшего школьного возраста....	168
25 КУРС: Обобщающий В2 для учащихся старшего школьного возраста....	173
26 КУРС: Обобщающий С1 для старшего школьного возраста	177
27 Разговорный курс. Уровень А1-А1+ для учащихся среднего школьного возраста.....	181
28 Разговорный курс. Уровень В1-В2 для учащихся среднего школьного возраста.....	188
29 Разговорный курс. Уровень А1+, А2 для учащихся старшего школьного возраста.....	195
.....	202
30 Разговорный курс. Уровень В1-В2 для учащихся старшего школьного возраста.....	202
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	207
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	210
Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	210
Список литературы, рекомендованной родителям	210
Список электронных источников информации.....	211
Список электронных источников информации для родителей.....	211

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировое сообщество становится все более взаимосвязанным. Теперь недостаточно овладеть комплексом знаний с позиций одной, отдельно взятой страны или культуры. Чтобы стать образованным в XXI веке, необходимо изучить каждый предмет с точки зрения многообразия существующих в мире культур. (Четырехмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха. Чарльз Фейдл, Майя Бялик и Берни Триллинг).

В настоящее время английский язык является главным языком-посредником и глобальным средством коммуникации, которое объединяет людей по всему миру. На нём говорят в 90 странах, и с каждым днём влияние и популярность английского языка становится всё сильнее. Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире. Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью на английском языке.

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой 30 самостоятельных логически завершённых курсов.

Курсы, реализуемые в рамках программы:

1.	Базовый Pre A1 (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста	Очная	7-10 лет
2.	Базовый Pre A1 (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста	Очная	7-10 лет
3.	Базовый A1 (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста	Очная	7-10 лет
4.	Базовый A1 (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста	Очная	7-10 лет
5.	Углубленный A1 для учащихся младшего школьного возраста	Очная	7-10 лет
6.	Углубленный Pre A1 для учащихся младшего школьного возраста	Очная	7-10 лет

7.	Обобщающий Pre A1 для учащихся младшего школьного возраста	Очная	7-10 лет
8.	Базовый A1 для учащихся среднего школьного возраста	Очная	10-14 лет
9.	Базовый A2 для учащихся среднего школьного возраста	Очная	10-14 лет
10.	Углубленный A2 для учащихся среднего школьного возраста	очная	10-14 лет
11.	Базовый B1 для учащихся среднего школьного возраста	очная	10-14 лет
12.	Углубленный B1 для учащихся среднего школьного возраста	очная	10-14 лет
13.	Обобщающий A1 для учащихся среднего школьного возраста	очная	10-14 лет
14.	Обобщающий A2 для учащихся среднего школьного возраста	очная	10-14 лет.
15.	Базовый A1 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
16.	Базовый A2 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
17.	Базовый B1 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
18.	Базовый B2 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
19.	Углубленный B2 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
20.	Углубленный C1 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
21.	Подготовка к ЕГЭ РФ	очная	16-18 лет.
22.	Подготовка к ОГЭ РФ	очная	14-15 лет.
23.	Обобщающий A2 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
24.	Обобщающий B1 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
25.	Обобщающий B2 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
26.	Обобщающий C1 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
27.	Разговорный курс. Уровень A1-A1+ для учащихся среднего школьного возраста	очная	10-14 лет
28.	Разговорный курс. Уровень B1-B2 для учащихся среднего школьного возраста	очная	10-14 лет.
29.	Разговорный курс. Уровень A1+, A2 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.
30.	Разговорный курс. Уровень B1-B2 для учащихся старшего школьного возраста	очная	14-18 лет.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, реализуется в традициях персонализированного обучения XXI века, позволяя ему быть более гибким, оставляющим место для выбора образовательных событий, соответствующих индивидуальному образовательному маршруту конкретного ученика. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владения иностранным языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые образовательные технологии, в том числе – смешанное или гибридное обучение (Blended learning), образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с дистанционным или онлайн- обучением, предполагающая элементы

самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Дистанционное или онлайн-обучение осуществляется на Cambridge One – современной платформе, которая предоставляет студентам и преподавателям всестороннюю поддержку в изучении английского языка. Благодаря интегрированным и легко доступным цифровым решениям и дидактическим материалам учитель может:

- планировать уроки и выбирать материалы в соответствии с потребностями группы,
- объяснять и закреплять материал на занятиях с использованием интерактивной доски и интерактивных упражнений,
- управлять виртуальным классом, контролировать работу студентов и выбирать упражнения для индивидуальных потребностей каждого,
- общаться с учениками и их родителями, обеспечивая регулярную обратную связь о ходе обучения.

Программа предполагает использование учителем следующих цифровых инструментов, необходимым для преподавания:

- Teacher Presentation Tool – инструменты для планирования и работы с материалами курса на интерактивной доске,
- модуль с интерактивными упражнениями и функцией управления курсом,
- tests (в формате pdf и редактируемой версии), дополнительные раздаточные материалы с упражнениями, видео и аудиозаписи (Digital Resources).

Программа предполагает использование обучающимися следующих цифровых инструментов:

- упражнения в интерактивной форме (Online Practice или Cambridge One),
- различные дополнительные материалы (Digital Resources) аудиозаписи, видео и игры,
- приложения, соответствующие содержанию курса, которые помогают закрепить словарный запас, грамматические конструкции и языковые навыки.
- Тип материалов и инструментов варьируется в зависимости от курса.

В наличии вариативный набор заданий в пределах одного языкового уровня. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся. Также расширена вариативность в пределах одной возрастной ступени.

Кроме того, расширяются возрастные границы, как в меньшую, так и в большую стороны.

Цели программы

1. Формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению.
2. Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам высокого уровня и сдаче

международных экзаменов.

3. Подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям стран изучаемого языка;
- формирование языкового сознания.

2. Воспитывающие:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

3. Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие у учащихся критического мышления;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня;

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет.

Наполняемость группы: 12 человек.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма обучающихся

Обучение платное (на договорной основе). На курсы определенного языкового уровня, который определяется через входное тестирование, зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Сроки реализации программы

Продолжительность отдельного курса составляет от 2-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

Формы реализации программы – очная, дистанционная, смешанная.

Программа реализуется в течение учебного года и/или каникулярного интенсива и предполагает индивидуальный или групповой режим занятий.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, групповая/командная, фронтальная.

Методы обучения

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические. По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, проблемного объяснения.

Типы занятий: комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

Режим занятий:

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по 2 учебных часа;
 - 2) один раз в неделю по 3 учебных часа;
 - 3) два раза в неделю по 2 учебных часа;
 - 4) шесть раз в неделю по 2 учебных часа (интенсив);
 - 5) шесть раз в неделю по 3 учебных часа (интенсив);
- Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение учащимся высокой языковой компетентности соответствующего уровня по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание

программы».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе проектной, исследовательской и творческой.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах краевого, всероссийского уровней и результатов международных экзаменов.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, экзамен, контрольное занятие, защита проекта.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об образовании «Сертификат» (с оценкой) или документ об обучении «Сертификат» (без оценки).

1 КУРС Базовый Pre A1 (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста

Цели курса

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - два раза в неделю по одному учебному

часу (72 уч. ч.). 3 вариант - три раза в неделю по одному

учебному часу (108 уч. ч.). 4 вариант - один раз в неделю по

одному учебному часу (36 уч. ч.).

5 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч.

интенсив). 6 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24

уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Приветствие. Знакомство	0	19/14/9/7/5/3/ 2	19/14/9/7/5/4/2

2	Семья. Члены семьи, имена, возраст.	2	19/14/9/7/6/4/ 2	21/16/11/9/7/6/4
3	Мои любимые занятия/Выходной день	2	19/14/9/7/6/4/ 2	21/16/11/9/7/6/4
4	Животные/Мой питомец	2	19/14/9/7/6/4/ 2	21/16/11/9/7/6/4
5	Люди. Внешность, характер, что умеют/не умеют делать	2	19/14/9/7/6/4/ 2	21/16/11/9/7/6/4
6	Школа	2	19/14/9/7/6/4/ 2	21/16/11/9/7/6/4
7	Праздники	1	19/13/9/7/4/2/ 1	20/15/10/8/6/5/3
Итого				144/108/72/60/48/3 6/ 24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;
- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- письменно воспроизводить текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
 - уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие. Знакомство

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Счёт от 1 до

10. Цвета. Члены семьи.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья. Члены семьи, имена, возраст.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи. Домашние питомцы. Их характеристики. Множественное число существительных. Побудительные предложения. Виды спортивных игр. Глаголы действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Мои любимые занятия/Выходной день.

Теория. ЛЕ по темам: Среда обитания (места проживания). Качественные прилагательные. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Отрицательные предложения. Краткие формы отрицания. Притяжательный падеж существительных. Определенный и неопределенный артикли. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Употребление глаголов в Present Simple.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Мои любимые занятия/Выходной день.

Теория. ЛЕ по темам: Среда обитания (места проживания). Качественные прилагательные. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Отрицательные предложения. Краткие формы отрицания. Притяжательный падеж существительных. Определенный и неопределенный артикли. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Употребление глаголов в Present Simple.

Тема 5. Животные/Мой питомец

Теория. ЛЕ по темам: Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Гласные в открытом слоге. Чтение основных буквосочетаний. Некоторые исключения из правил чтения. Правило чтения окончаний множественного числа у

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность, характер, что умеют/не умеют делать

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа

Теория. ЛЕ по темам: Предметы, расписание, время

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Праздники

Теория. ЛЕ по темам: Новый год, день рождения

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

2 КУРС Базовый Pre A1 (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.). 3 вариант - три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.). 4 вариант - один раз в неделю по одному учебному часу (36 уч. ч.).

5 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч. интенсив). 6 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
2	Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
3	Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
4	Праздники:	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
5	Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
6	Люди. Описание внешности, характера, увлечений/хобби. Помощь. Переписка с зарубежными друзьями. Домашнее животное.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
7	Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
8	Мир вокруг. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Время года. Погода. Природа. Места обитания.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
Итого				144/108/72/60 /48/36/24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие. Знакомство

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя.

Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи.

Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий.

Школьные принадлежности.

Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имен существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники:

Теория. ЛЕ по темам: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Present Simple: специальные вопросы, место наречия **usually** в предложении, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; определённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

3 Базовый А1 (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	12	14
2	Природа/времена года.	2	12	14
3	Дом	2	12	14
4	Жизнь в городе и селе	2	14	16
5	Литература	2	12	14
6	Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии	2	12	14
7	Одежда. Описание внешности, характера,	2	12	14
8	Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы.	2	12	14
9	Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.	2	14	16
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	2	14	16

	Итого	144
--	-------	-----

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- употреблять способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), конверсию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и

аудирования(интернациональные и сложные слова).

- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие. Знакомство

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности.

Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Природа/времена года.

Теория. ЛЕ по темам: Природа/времена года. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Дом.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Жизнь в городе и селе:

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их

размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Литература.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Одежда. Описание внешности, характера,

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

4 Базовый А1 (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста.

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	2	18	20
2	Внешность и черты характера человека.	2	18	20
3	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	2	18	20
4	Здоровый образ жизни: режим дня, питание.	2	18	20
5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	2	18	20
6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2	18	20
7	Страны изучаемого языка: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	2	22	24
Итого				144

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связки *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- употреблять способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- получить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при

восприятию на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Межличностные взаимоотношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи.

Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения

временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы.

Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.

Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя,

возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday,

tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little,

very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные,

прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. ЛЕ по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок

дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты

питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности.

Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые

числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Страны изучаемого языка: столицы, крупные города,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую

культуру.

Теория. ЛЕ по темам: Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения:

название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по

телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые

предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые

предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные

глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола.

Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные

конструкции I'd like to

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по

правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и

нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

5 Углубленный А1 для учащихся младшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Режим занятий:

два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	2	16	18
2	Внешность и черты характера человека.	2	16	18
3	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	2	16	18
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	2	16	18
5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	2	16	18
6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	16	18
7	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	2	16	18
8	Страны изучаемого языка: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	2	16	18
Итого				144

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- употреблять способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- получить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при

восприятию на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Межличностные взаимоотношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи.

Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека.

Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для

выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. ЛЕ по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Вселенная и человек.

Теория. ЛЕ по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Страны изучаемого языка: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Теория. ЛЕ по темам: Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

6 КУРС Углублённый Pre A1+ для учащихся младшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч. интенсив). 2 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
2	Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
3	Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
4	Праздники:	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
5	Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
6	Люди. Описание внешности, характера, увлечений/хобби. Помощь. Переписка с	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2

	зарубежными друзьями. Домашнее животное.			
7	Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
8	Мир вокруг. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Время года. Погода. Природа. Места обитания.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2

9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1/2	14/10/8/4/3/2/ 2	14/10/8/4/3/2/ 2
Итого				144/108/72/60 /48/36/24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского

фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие. Знакомство

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи.

Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности.

Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имен существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники:

Теория. ЛЕ по темам: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Present Simple: специальные вопросы, место наречия **usually** в предложении, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.

It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в

настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

7 КУРС Обобщающий Pre A1 для учащихся младшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч. интенсив). 2 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2
2	Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2

	профессии.			
3	Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2
4	Праздники:	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2
5	Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2
6	Люди. Описание внешности, характера, увлечений/хобби. Помощь. Переписка с зарубежными друзьями. Домашнее животное.	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2
7	Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2
8	Мир вокруг. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Время года. Погода. Природа. Места обитания.	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	8/4/3/2/2	8/4/3/2/2
Итого				72/60/48/36/24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some,

any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно

все английские буквы алфавита;

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие. Знакомство

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности.

Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. "do (does)"; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имен существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж

существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники:

Теория. ЛЕ по темам: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Present Simple: специальные вопросы, место наречия **usually** в предложении, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа. *Теория.* ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное,

побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

8 КУРС Обобщающий А1 для учащихся младшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч. интенсив). 2 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24

уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	1/2	9/8/5/4/2	10/9/6/5/3
2	Внешность и черты характера человека.	1/2	9/8/5/4/2	10/9/6/5/3
3	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	1/2	9/8/5/4/2	10/9/6/5/3
4	Здоровый образ жизни: режим дня, питание.	1/2	9/8/5/4/2	10/9/6/5/3
5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	1/2	9/8/5/4/2	10/9/6/5/3
6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1/2	9/8/5/4/2	10/9/6/5/3

7	Страны изучаемого языка: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	1/2	9/8/5/4/2	10/9/6/5/3
Итого				72/60/48/36/2 4

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
 - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять устойчивые словосочетания типа look like, a lot of;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
 - употреблять способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
 - владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
 - получить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама,

стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его

жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Межличностные взаимоотношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи.

Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека.

Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и

указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы.

Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.

Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. ЛЕ по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания.

Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности.

Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Страны изучаемого языка: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Теория. ЛЕ по темам: Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

9 КУРС Базовый А1 для учащихся среднего школьного возраста

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.).

3 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив). 4 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2
2	Внешность и черты характера человека.	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2
3	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2
4	Здоровый образ жизни: режим дня, питание.	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2

5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2
---	--	-----	-----------	-----------

	года.			
6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2
7	Школа. Класная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2
8	Мир вокруг. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Время года. Погода. Природа. Места обитания.	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1/2	14/10/2/2	14/10/2/2
Итого				144/72/48

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку to be, вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, must, may, would, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- предлоги места и направления (in, on, at, into, to,

from, of, with), сочинительные союзы and и but;

- предложения с оборотами there is/are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as...as;

- знать признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять устойчивые словосочетания типа look like, a lot of;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- употреблять способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- получить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- • находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного

грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Межличностные взаимоотношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи.

Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека.

Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы.

Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.

Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. ЛЕ по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания.

Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности.

Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Страны изучаемого языка: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую

культуру.

Теория. ЛЕ по темам: Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,

Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

10 КУРС Базовый А2 для учащихся среднего школьного возраста

Цели курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	О себе	1/2	14/6	14/7
2	Спорт и игры	1/2	14/6	14/7
3	Классное времяпровождение	1/2	14/6	14/7

4	Работа и захватывающее путешествие	1/2	14/6	14/7
5	Любимые места	1/2	14/6	14/7
6	Мода и покупки	1/2	14/6	14/7
7	Питание вне дома	1/2	14/6	14/7

8	Последние технологии и здоровье	1/2	14/6	14/7
9	Мистика в природе и городе	1/2	14/6	14/7
Итого				144/72

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку to be, вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, must, may, would, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- предложения с оборотами there is/are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as...as;
- знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять устойчивые словосочетания типа look like, a lot of;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- употреблять способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- получить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама,

стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его

жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов,

словосочетаний, простых предложений;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 О себе

Теория. ЛЕ по темам: Знакомство с одноклассниками. Вопросы о личных данных. Предметы в классной комнате. Цифры. Даты. Настоящее простое время. Повторение алфавита.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Спорт и игры

Теория. ЛЕ по темам: Виды спорта и спортивное оборудование. Необычные виды спорта. Наречия частотности. Паралимпийские игры. Распорядок дня. Описание утреннего распорядка дня. Еда. Сравнение двух настоящих времен: простого и продолженного.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Классное времяпровождение

Музыка и фразы, связанные с музыкой. Музыкальный бизнес. Музыкальные инструменты и музыкальная школа. Глаголы предпочтения и герундий. Прилагательные для описания эмоций. Разговоры о личном опыте. Формы прошедшего времени глагола –to be.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Работа и захватывающее путешествие

Разговоры о работе. Прошедшее простое время: отрицательные предложения и

вопросы. Каникулы и путешествия. Олимпийские игры. Прошедшее простое время: неправильные глаголы.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Любимые места

Теория. ЛЕ по темам: Описание любимых мест. Мебель в спальне. Занятия в свободное время. Неопределенные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мода и покупки

Теория. ЛЕ по темам: Одежда и материалы. Лучшая покупка. Местоимения и определяющие слова. Покупки и продажа. Фразы с предлогом for. Some/any/a lot of/a few/ a bit of. Покупки онлайн.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Питание вне дома

Теория. ЛЕ по темам: Еда. Меню. Уличная еда. Заказы. Сравнительная степень прилагательных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Последние технологии и здоровье

Теория. ЛЕ по темам: Компьютеры и интернет. История компьютеров. Превосходная степень сравнения прилагательных. Болезни и здоровье. Советы. Модальный глагол should.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Мистика в природе и городе

Теория. ЛЕ по темам: Места в городе. Описание города. Предлоги и составные существительные. Географические особенности и погода. История о странном животном. Прошедшее продолженное время.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

11 КУРС Углублённый А2 для учащихся среднего школьного возраста

Цели курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Наша планета	2	16	18

2	Мой дом и школа	2	16	18
3	Путешествия на каникулах и жизнь в будущем	2	16	18
4	Спорт и игры	2	16	18
5	Городская жизнь	2	16	18
6	Фильмы и жизненный опыт	2	16	18
7	Свободное время и трата денег	2	16	18
8	Языки мира	2	16	18
Итого				144

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку to be, вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, must, may, would, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- предложения с оборотами there is/are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as...as;
- знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять устойчивые словосочетания типа look like, a lot of;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- употреблять способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- получить навыки распознавания и употребления в речи

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов:

прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его

жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Наша планета

Теория. ЛЕ по темам: Земля. Географические особенности. Настоящее простое и настоящее продолженное. Путешествия. Прошедшее простое.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Мой дом и школа

Теория. ЛЕ по темам: Новый дом. Прошедшее простое и прошедшее продолженное. Школьные предметы. Степени сравнения прилагательных. Материалы. Прилагательные для описания предметов.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Путешествия на каникулах и жизнь в будущем

Каникулярная деятельность. Настоящее продолженное для выражения будущих действий. Мебель и домашние приборы. Формы будущего времени. Капсула времени.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Спорт и игры

Теория. ЛЕ по темам: Спортивные действия. Модальные глаголы для выражения обязательств и запретов. Игры.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Городская жизнь

Теория. ЛЕ по темам: Места в городе. Неисчисляемые существительные. Любимые города.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Фильмы и жизненный опыт

Теория. ЛЕ по темам: Жанры фильмов. Относительные местоимения. Союзы. Занятия на свежем воздухе. Причастия прошедшего времени. Настоящее завершённое.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Свободное время и трата денег

Теория. ЛЕ по темам: Магазины и денежные единицы. Занятия в свободное время. Устойчивые выражения о веселом проведении свободного времени.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Языки мира

Теория. ЛЕ по темам: Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по

телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).
Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

12 КУРС Базовый В1 для учащихся среднего школьного возраста

Цели курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Мой образ жизни	2	16	18
2	Чемпионы	2	16	18
3	Город и преступная деятельность	2	16	18
4	Отношения и путешествия	2	16	18
5	Покупки и еда	2	16	18
6	Здоровое будущее и дикая природа	2	16	18
7	Цифровая жизнь	2	16	18
8	Наука и искусство	2	16	18
Итого				144

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- знать особенности орфографии множественного числа существительных, знать оканчивающихся на гласную -o (radios, zeros/zeroses, heroes);
 - знать нерегулярные случаи образования множественного числа (ox oxen, deer deer, swine swine etc.);
 - знать особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);
 - знать собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);
 - знать переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass a glass, paper a paper, water a mineral water, chocolate chocolates etc.);
 - знать обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей неопределённого (a an) и определённого (the)
 - знать использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);
 - знать использование определённого артикля для обозначения класса лиц
- или
- знать предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов;
 - знать употребление артиклей с названием трапез (to be at lunch,

after/before

- dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper);
- знать употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed
- знать устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- знать неопределённый артикль с именами существительными в функции
- знать описательного определения;
- знать употребление определённого артикля для обозначения единичности;
- знать употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»;
- знать употребление неопределённого артикля для классификации объектов для их наименования;
- знать употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
- знать употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was a broad day.)
- знать качественные и относительные имена прилагательные; особенности

их

- знать функционирование в современном английском языке;
- знать использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
- знать as ... as (as good as gold), not so ... as (not so bad as you thought), not as ...

as (not as 'lucky as you), Adj + -er than (happier than before), more + Adj than (more pleased than ever);

- знать нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old older/elder oldest/eldest, far farther/further — farthest/furthest, late later/latter latest/last); знать прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near - nearer nearest /next).

• знать различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any - either

- знать сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;
- знать сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;
- знать временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- знать временные формы Present Perfect Progressive

(утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа); сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive; временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа); временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

- знать способы выражения будущности в английском языке:
- а) Future Simple (I'll come back, I promise.) б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.) в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.) г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.) д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.) е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- знать сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple
- знать Passive, Future Simple Passive;
- знать модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
- знать сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- знать глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
- знать глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями;
- знать сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах: If I were you, I would + Inf I would + Inf If it were ... ! I wish it were (was) I wish I had ...
- знать сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
- знать придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).
- знать Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

Лексическая сторона речи:

- Знать основные словообразовательные средства. а) аффиксация: глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise); существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting); прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- образование наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually); конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

- распознавать и использовать интернациональные слова (doctor). полисемантические слова (fortune знать 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret знать 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) знать 1) всунуть 2) внезапно появиться; house — 1) дом 2) палата; realise знать 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind знать 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы). answer-reply-tell-say-speak high-all gold-golden vocabulary ~ dictionary

- распознавать и использовать синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию: Murmur – mumble — shout-scream-cry; interpreter - translator

- распознавать и использовать лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) знать sneakers (AmE), athletics (BrE) знать track-and-field (AmE)).

- распознавать и использовать антонимы

- распознавать и использовать фразовые глаголы:

- знать to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business); to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down; to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to; to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over; to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out; to do away with, to do out, to do up, to do with.

- Распознавать и использовать омонимы (sun знать son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

- распознавать и использовать управляемая предлогами (to interpret to sb., to interpret into some language; disappointed in/with sb., disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth.; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

- Распознавать и использовать лексику, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold знать to get cold; to be windy знать to get windy; а также to go to sleep знать to fall asleep; to introduce oneself знать to introduce sb to sth; content знать contents; to go in for sports знать to do a lot/(a bit) of sport; either знать any).

- Распознавать и использовать устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки: "make" phrases: to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make noise; to make progress; to make a fire; to make a lawy устойчивые сочетания "do" phrases to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room; to do with sth; to do one's hair etc. to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; once in a blue moon

- знать фразеологические единицы to let the cat out of the bag like

cat and dog; topull to pieces a white elephant

- знать пословицы и поговорки While the cat is away, the mice will play. Has the cat got your tongue? A friend to all is a friend to none. Love is blind. One swallow doesn't make a spring. He has no friend who has many friends.

- Распознавать и использовать устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

- распознавать и использовать лексику, необходимую для построения логичного текста

- знать единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the mean time, eventually, finally etc.);

- знать единицы, соединяющие различные части текста знать connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом 120-180 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения

их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Мой образ жизни

Теория. ЛЕ по темам: Описание людей. Отрицательные суффиксы прилагательных. Настоящее простое и продолженное. Одежда. Прилагательные и наречия. Мода и музыка. Прошедшее простое. Жизненные события. Сравнительные степени прилагательных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Чемпионы

Теория. ЛЕ по темам: Спорт. Многозначные слова. Прошедшее продолженное. Описание событий в прошлом.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Город и преступная деятельность

Теория. ЛЕ по темам: Городские проблемы. Преступления и преступники. Возвратные местоимения. Прошедшее простое и продолженное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Отношения и путешествия

Теория. ЛЕ по темам: Фразовые глаголы для описания отношений и путешествий. Модальные глаголы для описания обязательств и советов. Международные путешествия. Формы будущего времени (be going to и настоящее продолженное).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Покупки и еда

Теория. ЛЕ по темам: Деньги и покупки. Настоящее завершённое и причастие прошедшего времени. Прилагательные для описания напитков и еды. Настоящее завершённое и прошедшее простое.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Здоровое будущее и дикая природа

Теория. ЛЕ по темам: Тело и здоровье. Болезни и травмы. Формы будущего времени.

Странные животные. Модальные глаголы для описания возможности действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Цифровая жизнь

Теория. ЛЕ по темам: Фильмы и телевидение. Компьютеры. Относительные предложения. Пассивный залог в настоящем простом.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Наука и искусство

Теория. ЛЕ по темам: Проведение экспериментов. Шнобелевская премия. Нулевое и первое условные предложения. Искусство и развлечения. Косвенная речь: команды.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

13 КУРС Углублённый В1 для учащихся среднего школьного возраста

Цели курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Внешность. Одежда, физические данные	2	16	18
2	Увлечения. Занятия. Спорт	2	16	18

3	Учёба, работа. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	16	18
4	Приключения. Путешествия	2	16	18
5	Кино. Литература. Искусство	2	16	18
6	Закон. Преступления	2	16	18
7	Эмоции, чувства.	2	16	18
8	Окружающая среда	2	16	18
Итого				144

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
- предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
- конструкции с глаголами на -ing
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- Согласование времен в рамках сложного предложения настоящего и прошлого
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- различные грамматические средства для выражения будущего времени
- причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
 - исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
 - определенный/неопределенный/нулевой артикль
 - местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
 - количественные и порядковые числительные
 - предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
 - различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи:

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики
- взаимоотношения в семье взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе).
 - Молодёжная мода
 - Покупки. Карманные деньги
 - Переписка
 - Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Школьные обмены

- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
 - Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
 - Путешествие по странам изучаемого языка и по России
 - Технический прогресс
 - Глобальные проблемы современности
 - Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио,

Интернет)

- Природа и проблемы экологии.
- Здоровый образ жизни
- наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных

стран

- аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
- аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -

sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty

- аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -

ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

- суффикс -ly для образования наречий
- фразовые глаголы

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

- Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его.

- Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)

- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- Использовать переспрос, просьбу повторить

Монологическая речь:

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
- Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
- Давать краткую характеристику персонажей

В области аудирования:

- Понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
- Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
- Использовать языковую догадку, контекст
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- Писать личное письмо
- В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
- В личном письме выражать благодарность, просьбу
- В личном письме употреблять формулы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка

В области социокультурных умений:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- Представлять родную культуру на английском языке
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении владеть языковыми навыками

Орфография:

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи:

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Делить предложения на смысловые группы;
- Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
- Орфография
- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
- Фонетическая сторона речи
- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- делить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Внешность. Одежда, физические данные.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность. Одежда, физические данные. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Увлечения. Занятия. Спорт

Теория. ЛЕ по темам: Увлечения. Занятия. Спорт. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Учёба, работа. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Теория. ЛЕ по темам: Учёба, работа. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Приключения. Путешествия.

Теория. ЛЕ по темам: Путешествие. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Кино. Литература. Искусство.

Теория. ЛЕ по темам: Кино. Литература. Искусство. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного

материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Закон. Преступления.

Теория. ЛЕ по темам: Закон. Преступления. Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Эмоции, чувства.

Теория. ЛЕ по темам: Эмоции, чувства.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Окружающая среда

Теория. ЛЕ по темам: Окружающая среда. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

14 КУРС Обобщающий А1 для учащихся среднего школьного возраста

Цели курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив). 2 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Этикетные фразы	0	9/5/3/2	95/4/2
2	Объяснение значения слов	2	9/6/4/2	117/6/4
3	Фразовые глаголы	2	9/6/4/2	117/6/4
4	Антонимы	2	9/6/4/2	117/6/4
5	Особенности британского и американского английского	2	9/6/4/2	117/6/4
6	Словосочетания типа "глагол + существительное"	2	9/6/4/2	117/6/4
7	Словообразование	1	9/4/2/1	10/6/5/3
Итого				72/48/36/24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- предложения с оборотами there is/are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as...as;
- знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять устойчивые словосочетания типа look like, a lot of;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- употреблять способами словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- владеть оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- получить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания

текстов для аудирования – до 2 мин.

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его

жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского

фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Этикетные фразы.

Теория. ЛЕ по темам: Этикетные фразы. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Объяснение значения слов

Теория. ЛЕ по темам: Объяснение значения слов. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Фразовые глаголы.

Теория. ЛЕ по темам: Фразовые глаголы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Антонимы.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Антонимы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Особенности британского и американского английского.

Теория. ЛЕ по темам: Особенности британского и американского английского; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Словосочетания типа "глагол + существительное".

Теория. ЛЕ по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное". Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Словообразование.

Теория. ЛЕ по темам: Словообразование.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

15 КУРС Обобщающий А2 для учащихся среднего школьного возраста

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив). 2 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив). **Форма реализации курса:** очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Личная информация	0	9/5/3/2	95/4/2
2	Образование	2	9/6/4/2	117/6/4
3	Письменные работы	2	9/6/4/2	117/6/4
4	Свободное время	2	9/6/4/2	117/6/4
5	Потребительское общество	2	9/6/4/2	117/6/4
6	Литература и искусство	2	9/6/4/2	117/6/4
7	Словообразование	1	9/4/2/1	10/6/5/3
Итого				72/48/36/24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- времена Present Simple и Present Continuous; Past Simple и Past Continuous;
- задавать простые вопросы и отвечать на них. Лексическая сторона речи
- понимать и узнавать слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English);
- уметь правильно писать эти слова;
- понимать описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.);
- знать предлоги;
- писать слова под диктовку;
- переносить слова из заданий в бланк ответов;
- понимать предложения, в которых описываются изображения и говорить о том, что они видят;
- выполнять задания, связанные с дорисовыванием/разукрашиванием картинок;

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику

и отвечая на его вопросы;

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

- рассказывать о себе.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

- составлять истории по картинкам; сравнивать два изображения.

В области аудирования:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

В области чтения

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

- составлять слова из букв

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Личная информация.

Теория. ЛЕ по темам: Личная информация. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2.Образование

Теория. ЛЕ по темам: Образование. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3.Письменные работы.

Теория. ЛЕ по темам: Письменные работы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4.Свободное время.

Теория. ЛЕ по темам: Свободное время. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5.Потребительское общество.

Теория. ЛЕ по темам: Потребительское общество. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6.Литература и искусство.

Теория. ЛЕ по темам: Литература и искусство. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7.Словообразование.

Теория. ЛЕ по темам: Словообразование.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

16 КУРС Базовый А1 для учащихся старшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1/2	14/10	14/10
2	Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.	1/2	14/10	14/10
3	Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Время года. Погода. Природа. Места обитания.	1/2	14/10	14/10

4	Еда:	1/2	14/10	14/10
5	Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.	1/2	14/10	14/10
6	Покупки	1/2	14/10	14/10
7	Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	1/2	14/10	14/10
8	Люди. Описание внешности, характера, увлечений/хобби. Помощь. Переписка с зарубежными друзьями. Домашнее животное.	1/2	14/10	14/10
9	Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.	1/2	14/10	14/10
Итого				144/72

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени

начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие. Знакомство

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи.

Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности.

Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Мой дом/Моя квартира.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения).

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4.Еда:

Теория. ЛЕ по темам: Еда/Приём пищи. Present Simple: специальные вопросы, место наречия **usually** в предложении, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5.Рабочий день.

Теория. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6.Покупки

Теория. ЛЕ по темам: Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания, виды магазинов.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7.Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имен существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8.Люди.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9.Увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы.

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be;

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

17 КУРС Базовый А2 для учащихся старшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Современная молодежь. Молодежная мода	1/2	14/10	14/10
2	Досуг и увлечения. Спорт	1/2	14/10	14/10
3	Путешествия	1/2	14/10	14/10
4	Школьная жизнь	1/2	14/10	14/10
5	Достопримечательности	1/2	14/10	14/10

6	Природа и человек. Защита окружающей среды	1/2	14/10	14/10
7	Средства массовой информации и коммуникации	1/2	14/10	14/10
8	Питание	1/2	14/10	14/10
9	Внешность и характеристики человека	1/2	14/10	14/10
Итого				144/72

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- навык употребления Present Simple и Present Continuous
- навык употребления Past Simple и Past Continuous
- навык употребления Present Simple
- употребления повелительного наклонения и сложного дополнения.
- навык Present perfect Simple Will и be going to
- навык употребления modals (ability, obligation, advice, permission, possibility, probability))
- навык употребления Passive , using by
- навык употребления Articles
- навык употребления Countable and uncountable nouns
- навык употребления Clauses with and, but, or, because, where, when
- навык употребления Условных придаточных и unless.
- навык употребления Adjectives and adverbs
- навык употребления Comparatives and superlatives
- навык употребления Zero and first conditional/ Second conditional
- навык употребления Prepositions of time and place.
- навык употребления Present perfect simple
- навык употребления Relative clauses
- навык употребления Question tag

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных

детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Современная молодежь. Молодежная мода

Теория. ЛЕ по темам: Современная молодежь. Молодежная мода. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Досуг и увлечения. Спорт

Теория. ЛЕ по темам: Досуг и увлечения. Спорт. Наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Путешествия.

Теория. ЛЕ по темам: Путешествия. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Школьная жизнь:

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь. Present Simple: специальные вопросы, место наречия **usually** в предложении, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Достопримечательности.

Теория. ЛЕ по темам: Достопримечательности.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Природа и человек. Защита окружающей среды

Теория. ЛЕ по темам: Природа и человек. Защита окружающей среды.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж

существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Средства массовой информации и коммуникации.

Теория. ЛЕ по темам: Средства массовой информации и коммуникации.

Образование притяжательного падежа имен существительных; -
вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы;
употребление «much, many, a lot of»; образование количественных
числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Питание.

Теория. ЛЕ по темам: Питание. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Внешность и характеристики человека.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и характеристики человека. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

18 КУРС Базовый В1 для учащихся старшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на предсреднем уровне

- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Мой образ жизни	1/2	14/10	14/10
2.	Чемпионы	1/2	14/10	14/10
3.	Город и преступная деятельность	1/2	14/10	14/10
4.	Отношения и путешествия	1/2	14/10	14/10
5.	Покупки и еда	1/2	14/10	14/10
6.	Здоровое будущее. Дикая природа	1/2	14/10	14/10
7.	Цифровая жизнь	1/2	14/10	14/10
8.	Удивительная наука и искусство	1/2	14/10	14/10
9.	Мир работы	1/2	14/10	14/10
Итого			144/72	

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- навык употребления Present Simple и Present Continuous
- навык употребления Past Simple и Past Continuous. would, used to
- Present Simple
- Stative verbs: be, seem, think, like, want, believe, need, doubt, wish, know
- употребление повелительного наклонения и сложного дополнения.
- Present perfect Simple
- Will и be going to
- Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени
- modals (ability, obligation, advice, permission, possibility, probability)
- Модальные глаголы с перфектным инфинитивом
- Passive , using by
- Неличные формы глагола (инфинитив и герундий)
- Articles
- Countable and uncountable nouns
- Clauses with and, but, or, because, where, when
- so, such, too, enough
- Adjectives and adverbs
- Comparatives and superlatives
- Zero and first conditional/ Second conditional
- употребления Prepositions of time and place.
- употребления Present perfect simple и Present perfect continuous
- Степени сравнения прилагательных
- Relative clauses with which, who, whose, where
- Question tag

- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами before, when, until, after, while, as soon as, unless.

- Conditionals
- The causative
- Косвенная речь

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Мой образ жизни

Теория. ЛЕ по темам: Описание людей. Отрицательные суффиксы прилагательных. Настоящее простое и продолженное. Одежда. Прилагательные и наречия. Мода и музыка. Прошедшее простое. Жизненные события. Сравнительные степени прилагательных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Чемпионы

Теория. ЛЕ по темам: Спорт. Многозначные слова. Прошедшее продолженное. Описание событий в прошлом.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Город и преступная деятельность

Теория. ЛЕ по темам: Городские проблемы. Преступления и преступники. Возвратные местоимения. Прошедшее простое и продолженное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Отношения и путешествия

Теория. ЛЕ по темам: Фразовые глаголы для описания отношений и путешествий. Модальные глаголы для описания обязательств и советов. Международные путешествия. Формы будущего времени (be going to и настоящее продолженное).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Покупки и еда

Теория. ЛЕ по темам: Деньги и покупки. Настоящее завершённое и причастие прошедшего времени. Прилагательные для описания напитков и еды. Настоящее завершённое и прошедшее простое.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Здоровое будущее и дикая природа

Теория. ЛЕ по темам: Тело и здоровье. Болезни и травмы. Формы будущего времени. Странные животные. Модальные глаголы для описания возможности действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Цифровая жизнь

Теория. ЛЕ по темам: Фильмы и телевидение. Компьютеры. Относительные предложения. Пассивный залог в настоящем простом.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Наука и искусство

Теория. ЛЕ по темам: Проведение экспериментов. Шнобелевская премия. Нулевое и первое условные предложения. Искусство и развлечения. Косвенная речь: команды.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Мир работы

Теория. ЛЕ по темам: Различная работа. Второе условное предложение. Косвенная речь.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

19 КУРС Базовый В2 для учащихся старшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на уровне независимого пользователя
 - знакомство с основными понятиями;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
 - приобретение опыта общения на иностранном языке;
 - развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Новые вызовы и живая музыка	1/2	14/10	14/10
2	Семейные проблемы	1/2	14/10	14/10

3	Сила природы	1/2	14/10	14/10
---	--------------	-----	-------	-------

	Научно-технический прогресс			
4	Еда — это жизнь	1/2	14/10	14/10
5	Художественная литература	1/2	14/10	14/10
6	Накопления и помощь	1/2	14/10	14/10
7	Цифровой век	1/2	14/10	14/10
8	Аварии и ЧС	1/2	14/10	14/10
9	Искусство	1/2	14/10	14/10
Итого				144/72

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- НАВЫК употребления Present Simple и Present Continuous
Stative verbs: think, see, look, own, sound,
- НАВЫК употребления Past Simple и Past Continuous. would, used to
- Present Simple
- Stative verbs: be, seem, think, like, want, believe, need, doubt, wish, know
- употребление повелительного наклонения и сложного дополнения.
- Present perfect Simple
- Will и be going to/ *present continuous, present simple, modals – shall, future perfect simple, future continuous*
- Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени
- Модальные глаголы: *permission (can / could / may) ability (can / could) obligation (must, have to), advice / criticism (ought to / should)*
- Модальные глаголы с перфектным инфинитивом
- Passive, using by
- Неличные формы глагола (инфинитив и герундий)
- Употребление в речи союзов *so* и *uch*, наречий *too* и *enough; used to, would, be/get used to*
- Articles
- Countable and uncountable nouns
- Clauses with and, but, or, because, where, when
- so, such, too, enough
- Adjectives and adverbs
- Comparatives and superlatives
- Zero and first conditional/ Second conditional
- употребление Prepositions of time and place.
- употребление Present perfect simple и Present perfect continuous
- употребление Past Perfect Past Perfect Continuous
- Степени сравнения прилагательных
- Relative clauses with which, who, whose, where
- Question tag
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с

союзами

before, when, until, after, while, as soon as, unless.

- Средства соединительной связи в предложениях: although, however, despite, since, so, in spite

- Conditionals

- The causative

- Косвенная речь: Reporting verbs: refuse, deny, suggest, admit, claim. Предлоги: about, on, during, back. to, at, in

- Инфинитив для выражения цели. Прямое и косвенное дополнение

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Новые вызовы и живая музыка

Теория. ЛЕ по темам: Цели в новом учебном году. Прямые и специальные вопросы. Словообразование: суффиксы существительных. Устойчивые выражения, связанные с музыкой. Музыкальный вкус. Настоящие времена. Использование инфинитива или герундия после глагола (различные значения). Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семейные проблемы

Теория. ЛЕ по темам: Братья и сестры. Фразовые глаголы, связанные с отношениями. Прошедшие времена.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Сила природы. Научно-технический прогресс.

Теория. ЛЕ по темам: Стихийные бедствия. Личная безопасность. Сравнительные выражения. Видеоигры. Придаточные предложения. Словообразование: суффиксы существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Еда — это жизнь

Теория. ЛЕ по темам: Продукты питания. Прошедшее простое время и настоящее завершённое время. Словообразование: наречия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Художественная литература

Теория. ЛЕ по темам: Прилагательные для описания книг. Модальные глаголы: способности и возможности. Устойчивые выражения с прилагательными и предлогами. Занятия на каникулах. Формы будущего времени: планы и намерения. Фразовые глаголы: путешествия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Накопления и помощь

Теория. ЛЕ по темам: Деньги. Формы будущего времени: предсказания. Количественные выражения. Домашние дела. Пассивный залог. Просьбы и разрешение.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Цифровой век

Теория. ЛЕ по темам: Технологические достижения. Настоящее завершённое продолжённое. Словообразование: суффиксы прилагательных. Прилагательные для описания личностных качеств. Нулевое и первое условные предложения. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Аварии и ЧС

Теория. ЛЕ по темам: Опасные ситуации. Вопросы и просьбы в косвенной речи. Have/make/give и существительные. Изменение климата. Второе условное предложение.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Искусство

Теория. ЛЕ по темам: Прилагательные для описания искусства. Модальные глаголы: умозаключения в настоящем времени. Глаголы в пассивном залоге. Существительные: личностные качества. Третье условное предложение.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

20 КУРС Углублённый В2 для учащихся старшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на уровне независимого пользователя

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Творческие умы и мода	2	14	14
2	Эмоциональность	2	14	14
3	Будущее и воспоминания	2	14	14
4	Семья	2	14	14

5	Транспорт	2	14	14
6	Глобальные проблемы	2	14	14
7	Разные точки зрения	2	14	14
8	Спорт	2	14	14
9	Общение	2	14	14
Итого				144

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- verb/noun collocations
- Present simple and continuous
- Habit in the past: *used to/would*
- Фразовые глаголы *stake*
- Наречия
- Герундий/инфинитив с глаголами
- Образование прилагательных
- Фразовые глаголы
- Средства логической связи
- *Present perfect and past simple*
- Сравнение *as and like*
- Прилагательные с предлогами- *adjectives and prepositions*
- Повествовательные формы
- Артикли
- Отрицательные приставки
- Исчисляемые/неисчисляемые существительные
- Выражения количества
- Страдательный залог/Passive reporting verbs
- Фразовые глаголы с *turn*
- Способы выражения будущего. Future perfect and continuous
- Словообразование. Adjectives from nouns; nouns
- Выражения с *get*
- Модальные глаголы: possibility and certainty
- Придаточные определительные. Relative clauses. *so. such. too, enough, very*
- Прямая и косвенная речь
- Средства логической связи
- Конкретные и абстрактные существительные
- Условные предложения/Hypothetical meaning: *wish and if only*
- Причастия
- Прилагательные. Составные прилагательные
- Возвратные местоимения

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Творческие умы и мода

Теория. ЛЕ по темам: Искусство и медиа. verb/noun collocations. Simple, continuous and perfect tenses.

Habit in the past: *used to/would*. Фразовые глаголы с *take*. Наречия.

Герундий/инфинитив с глаголами

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Эмоциональность

Теория. ЛЕ по темам: Здоровье и стресс. Система модальных глаголов. Образование прилагательных. Фразовые глаголы. Средства логической связи. *Present perfect and past simple*. Сравнение *as and like*. Прилагательные с предлогами-*adjectives and prepositions*

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Будущее и воспоминания

Теория. ЛЕ по темам: Формы будущего времени. Времена повествования.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Еда

Теория. ЛЕ по темам: Еда. Фразовые глаголы с *turn*. Способы выражения будущего. *Future perfect and continuous*. Словообразование. *Adjectives from nouns; nouns*. Выражения с *get*. Модальные глаголы: *possibility and certainty*

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Развлечения, Путешествия, Приключения.

Теория. ЛЕ по темам: Развлечения, Путешествия, Приключения.

Придаточныеопределительные. *Relative clauses. so. such. too, enough, very*.

Прямая и косвенная речь. Средства логической связи. Конкретные и абстрактные существительные. Условные предложения/*Hypothetical meaning: wish and if only*

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Преступления.

Теория. ЛЕ по темам: Преступления. Причастия. Прилагательные. Составные прилагательные. Возвратные местоимения

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. *Форма подведения итогов:* тестирование.

Тема 7. Работа, Память.

Теория. ЛЕ по темам: Работа, Память. Сложные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Спорт.

Теория. ЛЕ по темам: Спорт. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Общение.

Теория. ЛЕ по темам: Общение. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ...

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

21 КУРС Углублённый С1 для учащихся старшего школьного возраста

Цели курса:

- формирование профессиональной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на уровне независимого пользователя
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
 - приобретение опыта общения на иностранном языке;
 - развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Личность и физиология	2	14	14
2	Деньги	2	14	14

3	Характер человека. Общение	2	14	14
4	Медицина и технологии.	2	14	14
5	Экология	2	14	14
6	Семья. Воспоминания	2	14	14
7	Творчество. Память	2	14	14
8	Работа. Жизнь в будущем	2	14	14
9	Путешествия	2	14	14
Итого				144

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- verb/noun collocations
- Present simple and continuous
- Habit in the past: *used to/would*
- Фразовые глаголы *stake*
- Наречия
- Герундий/инфинитив с глаголами
- Образование прилагательных
- Фразовые глаголы
- Средства логической связи
- *Present perfect and past simple*
- Сравнение *as and like*
- Прилагательные с предлогами-*ed adjectives and prepositions*
- Повествовательные формы
- Артикли
- Отрицательные приставки
- Исчисляемые/неисчисляемые существительные
- Выражения количества
- Страдательный залог/Passive reporting verbs
- Фразовые глаголы с *turn*
- Способы выражения будущего. Future perfect and continuous
- Словообразование. Adjectives from nouns; nouns
- Выражения с *get*
- Модальные глаголы: possibility and certainty
- Придаточные определительные. Relative clauses. *so. such. too, enough, very*
- Прямая и косвенная речь
- Средства логической связи
- Конкретные и абстрактные существительные
- Условные предложения/Hypothetical meaning: *wish and if only*
- Причастия
- Прилагательные. Составные прилагательные
- Возвратные местоимения

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области социокультурных умений:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Личность и физиология

Теория. ЛЕ по темам: Личность. Past Simple/ Habit in the past: *used to/would*.

Фразовые глаголы с *take*. Наречия. Герундий/инфинитив с глаголами

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Деньги

Теория. ЛЕ по темам: Деньги. Образование прилагательных. Фразовые глаголы.

Средства логической связи. *Present perfect and past simple*. Сравнение *as and like*.

Прилагательные с предлогами-*ed adjectives and prepositions*

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Характер человека. Общение.

Теория. ЛЕ по темам: Характер человека. Общение. Повествовательные

формы. Артикли. Отрицательные приставки. Исчисляемые/неисчисляемые

существительные. Выражения количества. Страдательный залог/Passive reporting verbs

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Медицина и технологии.

Теория. ЛЕ по темам: Медицина и технологии. Фразовые глаголы с *turn*.

Способы выражения будущего. *Future perfect and continuous*.

Словообразование. *adjectives from nouns; nouns*. Выражения с *get*. Модальные глаголы: *possibility and certainty*

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Экология.

Теория. ЛЕ по темам: Экология. Придаточные определительные.

Relative clauses. so. such. too, enough, very. Прямая и косвенная речь. Средства логической связи. Конкретные и абстрактные существительные. Условные предложения/*Hypothetical meaning: wish and if only*

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Семья. Воспоминания.

Теория. ЛЕ по темам: Семья. Воспоминания. Причастия. Прилагательные.

Составные прилагательные. Возвратные местоимения

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. *Форма подведения итогов:* тестирование.

Тема 7. Творчество. Память.

Теория. ЛЕ по темам: Творчество. Память. Сложные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Работа. Жизнь в будущем.

Теория. ЛЕ по темам: Работа. Жизнь в будущем. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; неопределённые местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Путешествия.

Теория. ЛЕ по темам: Путешествия. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

22 КУРС Подготовка к ЕГЭ РФ

Цели курса:

- Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- формирование навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- формирование навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- формирование навыков письма (написание письма личного характера)

и

эссе)

- формирование навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).

Режим занятий:

- 1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- 2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60 уч. ч. интенсив).
- 3 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/36 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Чтение. Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению. Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с	2	26/12/10/7/5	28/14/12/9/7

	информацией, данной в текстах. Часть 2 раздел «Чтение». Заполнение недостающей информации. Чтение с полным пониманием прочитанного.			
2	Аудирование. Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование». Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего. (Multiple matching) Часть 1 раздел «Аудирование». Понимание необходимой информации. Часть 1 раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста.	2	26/12/10/7/5	28/14/12/9/7
3	Письмо. Структура экзаменационной работы по письму. Часть 4 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме. Часть 4 раздел «Письмо» Написание эссе (прокомментировать график или таблицу).	4	26/12/10/7/4	28/14/12/9/7
4	Грамматика: Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Условные предложения Нереальное прошлое. Выражение желаний. Страдательный залог. Словообразование: способы образования	2	26/12/10/7/5	28/14/12/9/7
5	Говорение. Часть 1 раздел «Говорение». Чтение текста вслух. Часть 2 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Часть 3 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию. Часть 4 раздел «Говорение». Проект-монолог.	2	26/12/10/7/5	28/14/12/9/7
Итого				144/72/60/48/ 36

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- Tenses – Времена
- Verb forms – Формы глаголов
- Modals and semi-modals – Модальные и полумодальные глаголы
- Verb, objects and complements
- Reporting – Представление сообщений
- Adjective + to...
- Questions and auxiliary verbs – Вопросы и вспомогательные глаголы
- Nouns – Существительные
- Agreement between subject and verb
- Compound nouns and noun phrases
- A and the – Артикли a, the
- Countable and uncountable
- Countable nouns with a / an and some
- Relative clauses and other types of clause – Определительные придаточные и другие типы придаточных предложений
- Pronouns, substitution and leaving out words – Местоимения, замена и исключение слов
- Adjectives and adverbs – Прилагательные и наречия
- If
- Conjunctions and clauses – Союзы и придаточные предложения
- Word order – Порядок слов

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

- выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» владеть лексико-грамматическим

материалом, необходимым для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.

- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью
- обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.
- выполнять экзаменационные задания в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Чтение.

Теория. Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению. Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. Часть 2 раздел «Чтение». Заполнение недостающей информации. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Аудирование.

Теория. Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование». Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего. (Multiple matching) Часть 1 раздел «Аудирование». Понимание необходимой информации. Часть 1 раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Письмо.

Теория. Структура экзаменационной работы по письму. Часть 4 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме. Часть 4 раздел

«Письмо» Написание эссе (прокомментировать таблицу или график)
Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Грамматика.

Теория. Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Страдательный залог. Словообразование: способы образования.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Говорение.

Теория. Часть 1 раздел «Говорение». Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме. Часть 2 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Часть 3 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию. Часть 4 раздел «Говорение». Проект-монолог.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

Форма подведения итогов: тестирование.

35 КУРС Подготовка к ОГЭ РФ

Цели курса:

- Подготовка к ОГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- формирование навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- формирование навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- формирование навыков письма (написание письма личного характера и эссе)
- формирование навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).

Режим занятий:

- 1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- 2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60 уч. ч.).

интенсив).

- 3 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/36 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Чтение. Ознакомление учащихся с КИМ ОГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению. Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с	2	26/12/10/7/5	28/14/12/9/7

	информацией, данной в текстах. Часть 2 раздел «Чтение». Заполнение недостающей информации. Чтение с полным пониманием прочитанного.			
2	Аудирование. Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование». Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего. (Multiple matching) Часть 1 раздел «Аудирование». Понимание необходимой информации. Часть 1 раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста.	2	26/12/10/7/5	28/14/12/9/7
3	Письмо. Структура экзаменационной работы по письму. Часть 4 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме.	4	26/12/10/7/4	28/14/12/9/7
4	Грамматика: Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Условные предложения Нереальное прошлое. Выражение желаний. Страдательный залог. Словообразование: способы образования.	2	26/12/10/7/5	28/14/12/9/7
5	Говорение. Часть 1 раздел «Говорение». Чтение текста вслух. Часть 2 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Часть 3 раздел «Говорение». Монологическая речь.	2	26/12/10/7/5	28/14/12/9/7
Итого				144/72/60/48/ 36

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- Tenses – Времена
- Verb forms – Формы глаголов
- Modals and semi-modals – Модальные и полумодальные глаголы
- Verb, objects and complements
- Reporting – Представление сообщений
- Adjective + to...
- Questions and auxiliary verbs – Вопросы и вспомогательные глаголы
- Nouns – Существительные
- Agreement between subject and verb
- Compound nouns and noun phrases
- A and the – Артикли a, the
- Countable and uncountable
- Countable nouns with a / an and some
- Relative clauses and other types of clause – Определительные придаточные и другие типы придаточных предложений
- Pronouns, substitution and leaving out words – Местоимения, замена и исключение слов
- Adjectives and adverbs – Прилагательные и наречия
- If
- Conjunctions and clauses – Союзы и придаточные предложения
- Word order – Порядок слов

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Учащиеся должны уметь:

- выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в

соответствии с предложенной ситуацией;

- в разделе «грамматика» владеть лексико-грамматическим материалом, необходимым для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.

- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью

- обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.

- выполнять экзаменационные задания в формате ОГЭ по всем видам деятельности.

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии,

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения

их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;

- индивидуальная;

- групповая;

- игровая;

- практические занятия;

- самостоятельная работа.

Тема 1. Чтение.

Теория. Ознакомление учащихся с КИМ ОГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению. Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. Часть 2 раздел «Чтение». Заполнение недостающей информации. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ОГЭ

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Аудирование.

Теория. Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование». Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего. (Multiple matching) Часть 1 раздел «Аудирование». Понимание необходимой информации. Часть 1 раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ОГЭ

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Письмо.

Теория. Структура экзаменационной работы по письму. Часть 4 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ОГЭ.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Грамматика.

Теория. Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Страдательный залог. Словообразование: способы образования.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ОГЭ

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Говорение.

Теория. Часть 1 раздел «Говорение». Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме. Часть 2 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Часть 3 раздел «Говорение». Монологическая речь.

Практика. Выполнение экзаменационных заданий в формате ОГЭ.

Форма подведения итогов: тестирование.

23 КУРС: Обобщающий А2 для учащихся старшего школьного возраста

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив).

2 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Личная информация	0	9/5/3/2	95/4/2
2	Образование	2	9/6/4/2	117/6/4
3	Письменные работы	2	9/6/4/2	117/6/4
4	Свободное время	2	9/6/4/2	117/6/4
5	Потребительское общество	2	9/6/4/2	117/6/4
6	Литература и искусство	2	9/6/4/2	117/6/4

7	Словообразование	1	9/4/2/1	10/6/5/3
Итого				72/48/36/24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- времена Present Simple и Present Continuous; Past Simple и Past Continuous;
 - задавать простые вопросы и отвечать на них.
- Лексическая сторона речи**
- понимать и узнавать слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English);
 - уметь правильно писать эти слова;
 - понимать описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.);
 - знать предлоги;
 - писать слова под диктовку;
 - переносить слова из заданий в бланк ответов;
 - понимать предложения, в которых описываются изображения и говорить о том, что они видят;
 - выполнять задания, связанные с дорисовыванием/разукрашиванием картинок;

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- рассказывать о себе.
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

В области аудирования:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших

доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию

в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- составлять слова из букв

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств Орфография
- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Личная информация.

Теория. ЛЕ по темам: Личная информация. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Образование

Теория. ЛЕ по темам: Образование. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Письменные работы.

Теория. ЛЕ по темам: Письменные работы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4.Свободное время.

Теория. ЛЕ по темам: Свободное время. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5.Потребительское общество.

Теория. ЛЕ по темам: Потребительское общество. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного

материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6.Литература и искусство.

Теория. ЛЕ по темам: Литература и искусство. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны) *Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7.Словообразование.

Теория. ЛЕ по темам: Словообразование.

Практика. Закрепление и активизация изученного

материала

Форма подведения итогов: тестирование.

24 КУРС: Обобщающий В1 для учащихся старшего школьного возраста

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Семья. Стиль жизни. Воспоминания	2	7	9
2	Досуг	2	7	9
3	Образование. Работа	2	7	9
4	Внешность и свойства характера. Чувства	2	7	9
5	Технический прогресс	2	7	9

6	Спорт. Туризм	2	7	9
7	Природа	2	7	9
8	Еда	2	7	9
Итого				72

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи:

- Лексический минимум 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения

интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

- рассказывать о себе.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения. В области аудирования:
 - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
 - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
 - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте. В области письма
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- составлять слова из букв

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения

их ритмико-интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Семья. Стиль жизни. Воспоминания

Теория. ЛЕ по темам: Семья. Стиль жизни. Воспоминания. Личная информация. Глаголы в формах Simple и Continuous и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Образование

Теория. ЛЕ по темам: Образование. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи.; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Образование. Работа.

Теория. ЛЕ по темам: Образование. Работа. Условные предложения; модальные глаголы can, may, must; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Внешность и свойства характера. Чувства.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и свойства характера. Чувства. Модальные глаголы предположения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Технический прогресс.

Теория. ЛЕ по темам: Технический прогресс. Наука. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Спорт. Туризм.

Теория. ЛЕ по темам: Спорт. Туризм. Увлечения. Придаточные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Природа.

Теория. ЛЕ по темам: Природа. Флора и фауна. Экология. Инверсия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Еда.

Теория. ЛЕ по темам: Еда. Покупки. Общепит. Здоровое питание.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

25 КУРС: Обобщающий В2 для учащихся старшего школьного возраста

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (48/36/24 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Мнения. Идеи. Достижения	2	10/7/4	12/9/6
2	Новые технологии	2	10/7/4	12/9/6
3	Работа и личная жизнь.	2	10/7/4	12/9/6
4	Отношения между людьми.	2	10/7/4	12/9/6
Итого				48/36/24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении

глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи:

- Лексический минимум 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

- рассказывать о себе.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание,

сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения. В области аудирования:
 - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
 - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
 - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.
 - аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
 - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
 - находить всю необходимую информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- составлять слова из букв

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Семья. Мнения. Идеи. Достижения

Теория. ЛЕ по темам: Мнения. Идеи. Достижения. Глаголы в формах Simple и Continuous и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Новые технологии

Теория. ЛЕ по темам: Новые технологии. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Работа и личная жизнь.

Теория. ЛЕ по темам: Работа и личная жизнь. Условные предложения; модальные глаголы can, may, must; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Отношения между людьми.

Теория. ЛЕ по темам: Отношения между людьми. Модальные глаголы предположения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

26 КУРС: Обобщающий С1 для старшего школьного возраста

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (48/36/24 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Планы и проекты	2	7	9
2	Чувства. Эмоции	2	7	9
3	Проблема выбора	2	8	10
4	Рассказы. Прошлое. История	2	8	10
5	Тайны природы	2	8	10
Итого				48/36/24

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple

Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи:

- Лексический минимум 1400 лексических единиц.

- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- развивать и совершенствовать связные высказывания с

использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения. В области аудирования:
 - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
 - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
 - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.
 - аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
 - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

В области чтения:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
 - находить всю необходимую

информацию в тексте.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

- составлять слова из букв

В области компенсаторных умений:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Планы и проекты

Теория. ЛЕ по темам: Планы и проекты. Глаголы в формах Simple и Continuous и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Чувства. Эмоции

Теория. ЛЕ по темам: Чувства. Эмоции. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Проблема выбора.

Теория. ЛЕ по темам: Проблема выбора. Условные предложения; модальные

глаголы can, may, must; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Рассказы. Прошлое. История.

Теория. ЛЕ по темам: Рассказы. Прошлое. История. Модальные глаголы предположения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Тайны природы

Теория. ЛЕ по темам: Тайны природы. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

27 Разговорный курс. Уровень А1-А1+ для учащихся среднего школьного возраста

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий - вариативный:

3. шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 уч. ч.);
4. шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

Учебно-тематический план курса «Разговорный (A1-A1+) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Этикетные фразы	1	9, 5, 4	10, 7, 6
2	Объяснение значения слов	1	9, 6, 4	10, 7, 6
3	Фразовые глаголы	1	9, 6, 4	10, 7, 6
4	Антонимы	1	9, 6, 4	10, 7, 6
5	Особенности британского и американского английского	1	9, 6, 4	10, 7, 6
6	Словосочетания типа "глагол + существительное"	1	9, 6, 4	10, 7, 6
7	Словообразование	1	9, 6, 5	10, 7, 7
Итого:				72, 48, 36

Содержание курса «Разговорный (A1-A1+) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку to be, вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, must, may, would, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимения some, any

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very); предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but; предложения с оборотами there is, are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as...as; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений;

Лексическая сторона речи:

- изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия;

Учащиеся должны уметь:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ

(включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов:

статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Этикетные фразы.

Теория. Лексические единицы по темам: Этикетные фразы. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Объяснение значения слов.

Теория. Лексические единицы по темам: Объяснение значения слов. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Фразовые глаголы.

Теория. Лексические единицы по темам: Фразовые глаголы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Антонимы.

Теория. Лексические единицы по темам: Чтение. Антонимы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Особенности британского и американского английского.

Теория. Лексические единицы по темам: Особенности британского и американского английского; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Словосочетания типа "глагол + существительное".

Теория. Лексические единицы по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное". Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Словообразование.

Теория. Лексические единицы по темам: Словообразование.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

28 Разговорный курс. Уровень В1-В2 для учащихся среднего школьного возраста

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий - вариативный:

1. шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 уч. ч.);
2. шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

Учебно-тематический план курса «Разговорный (В1-В2) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	1	3, 5, 8	4, 6, 9
2	Внешность и черты характера человека.	1	4, 5, 8	5, 6, 9

3	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	1	3, 5, 8	4, 6, 9
4	Здоровый образ жизни.	1	4, 5, 8	5, 6, 9
5	Школьное образование.	1	3, 5, 8	4, 6, 9
6	Мир профессий.	1	4, 5, 8	5, 6, 9
7	Вселенная и человек.	1	3, 5, 8	4, 6, 9
8	Страны изучаемого языка.	1	4, 5, 8	5, 6, 9
Итого:				36, 48, 72

Содержание курса «Разговорный (B1-B2) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1. Грамматическая сторона речи:

- основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку to be, вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, must, may, would, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very); существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы; предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but; предложения с оборотами there is, are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as...as; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений;

Лексическая сторона речи:

- изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

Учащиеся должны уметь:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека

Теория. Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Теория. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Теория. Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Вселенная и человек.

Теория. Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Страны изучаемого языка.

Теория. Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

29 Разговорный курс. Уровень A1+, A2 для учащихся старшего школьного возраста

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий - вариативный:

Режим занятий - вариативный:

1. шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 уч. ч.);

2. шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

Учебно-тематический план курса «Разговорный (A1+, A2) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	1	3, 5, 8	4, 6, 9
2	Внешность и черты характера человека.	1	4, 5, 8	5, 6, 9
3	Досуг и увлечения.	1	3, 5, 8	4, 6, 9
4	Здоровый образ.	1	4, 5, 8	5, 6, 9
5	Школьное образование.	1	3, 5, 8	4, 6, 9
6	Мир профессий.	1	4, 5, 8	5, 6, 9
7	Вселенная и человек.	1	3, 5, 8	4, 6, 9
8	Страны изучаемого языка.	1	4, 5, 8	5, 6, 9
Итого:				36, 48, 72

Содержание курса «Разговорный (A1+, A2) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

- все коммуникативные типы предложений; значимые части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку to be, вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, must, may, would, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in

the fridge? - No, there isn't any); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very); предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but; предложения с оборотами there is, are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor..., с конструкцией as...as; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прямой и обратный порядок слов.

2) Лексическая сторона речи:

- изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активную лексику общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

Учащиеся должны уметь:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- находить всю необходимую информацию в тексте;

Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”;

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека.

Теория. Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения.

Теория. Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Теория. Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Вселенная и человек.

Теория. Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Страны изучаемого языка.

Теория. Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

30 Разговорный курс. Уровень В1-В2 для учащихся старшего школьного возраста

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Режим занятий - вариативный: шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 48, 36 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

Учебно-тематический план курса «Разговорный (B1-B2) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Мнения. Идеи. Достижения.	1	17, 11, 8	18, 12, 9
2	Новые технологии.	1	17, 11, 8	18, 12, 9
3	Работа и личная жизнь.	1	17, 11, 8	18, 12, 9
4	Отношения между людьми.	1	17, 11, 8	18, 12, 9
Итого:				72, 48, 36

Содержание курса «Разговорный (B1-B2) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи:

- коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III; предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so, such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатические конструкции типа It’s him who ..., It’s time you did smth; глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты.

Лексическая сторона речи:

- лексический минимум 1400 лексических единиц; расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей;

Учащиеся должны уметь:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в

одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1 Семья. Мнения. Идеи. Достижения.

Теория. Лексические единицы по темам: Мнения. Идеи. Достижения. Глаголы в формах Simple и Continuous и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Новые технологии.

Теория. Лексические единицы по темам: Новые технологии. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Работа и личная жизнь.

Теория. Лексические единицы по темам: Работа и личная жизнь. Условные предложения; модальные глаголы can, may, must; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Отношения между людьми.

Теория. Лексические единицы по темам: Отношения между людьми. Модальные глаголы предположения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного Процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.Обучение письму	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частично эвристический, метод проблемног оизложения	http://www.flojoe.co.uk http://www.examenglis.com http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Тестирование
2.Обучение говорению	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частично эвристический, метод проблемног оизложения	http://www.flojoe.co.uk http://www.examenglis.com http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Тестирование
3.Обучение чтению и интерпретации текста	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частично эвристический, метод проблемног оизложения	http://www.flo-joe.co.uk http://www.examenglis.com http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Тестирование

4. Обучение восприятию речи на слух	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный;	http:// <u>http://www.examenglis.c om</u>	Презентационное оборудование (интерактивная доска	Тестирование
-------------------------------------	-----------------	---	---	---	--------------

(аудированию)		частично эвристический, метод проблемного изложения	http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	
5. Обучение грамматике, лексике и структурам языка	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частично эвристический, метод проблемного изложения	http://www.penguinreaders.com	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Тестирование
6. Практика подготовки к международным и российским экзаменам	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частично эвристический, метод проблемного изложения	http://www.flojoe.co.uk http://www.examenglish.com http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов. Персонализированная модель в цифре. «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 132.
- Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров. Эволюция педагога: новый ролевой набор. «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 76.
- П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития. «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 142.
- Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Солокова Программа дополнительного образования «CAMBRIDGE ENGLISH», Cambridge English Schools, 2018 – 2019. – 51с
- Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Солокова Программа дополнительного образования по подготовке к Кембриджским экзаменам в школе. М.: ООО «Британия Холдинг», 2014. – 76с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

- Kid's Box. New generation Starter. Cambridge University Press. 2023
- Kid's Box. New generation 1. Cambridge University Press. 2023
- Kid's Box. New generation 2. Cambridge University Press. 2023
- Kid's Box. New generation 3. Cambridge University Press. 2023
- Kid's Box. New generation 4. Cambridge University Press. 2023
- Prepare. Level 1. Cambridge University Press. 2021
- Prepare. Level 2. Cambridge University Press. 2021
- Prepare. Level 3. Cambridge University Press. 2021
- Prepare. Level 4. Cambridge University Press. 2021
- Prepare. Level 5. Cambridge University Press. 2021
- Prepare. Level 6. Cambridge University Press. 2021
- Prepare. Level 7. Cambridge University Press. 2021
- Prepare. Level 8. Cambridge University Press. 2021
- Prepare. Level 9. Cambridge University Press. 2021

Список литературы, рекомендованной родителям

- Коллектив авторов, Дети нового сознания. Материалы Международной научно-общественной конференции / MyBook — Электронная библиотека, 2018. – 404с.
- Елена Николаева, Воспитать одаренного ребенка. Как? / MyBook — Электронная библиотека, 2013. – 185с.
- Евгений Козлов, Найти призвание. Влияние наследственности. / MyBook — Электронная библиотека, 2020. – 90с.
- Франц Монкс, Одаренные дети / MyBook — Электронная библиотека, 2015. – 125с.
- Владимир Эфроимсон, Педагогическая генетика. Родословная альтруизма / MyBook — Электронная библиотека, 2017. – 275с.
- Щебланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щебланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
- Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.

Список электронных источников информации

www.flojoe.co.uk - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня

www.examenenglis.com - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня <http://www.cambridgeenglish.org/exams/> - Подготовка к

Кембриджским экзаменам различного уровня

<http://www.ompersonal.com.ar/firstcertificate> - Подготовка к FCE

<http://parapal-online.co.uk/> - Упражнения на формирование навыков письма

www.okey-dokey.co.uk - Грамматический материал, тесты по грамматике и

лексике www.englishjet.com - Упражнения на отработку различных языковых

навыков <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> - Работа с текстом, видео и

аудиоматериалы

<http://www.eslprintables.com> – Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.

<http://www.islcollective.com> – Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.

<http://www.fipi.ru> – Портал Федерального института педагогических исследований

Список электронных источников информации для родителей

<https://www.cambridgeenglish.org.ru/why-cambridge-english/> Почему Cambridge English? <https://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests> Шаг за шагом к уверенному владению английским языком.

<https://mel.fm/blog/puzzle-english/87092-zachem-detyam-sdavvat-kembridzhskiye-ekzameny-po-anglyskomu-i-chem-oni-otlichayutsya> Зачем детям сдавать кембриджские экзамены по английскому и чем они отличаются?

<https://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/young-learners-english>

Ранний старт в изучении английского языка - это преимущество.

<https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/zachem-shkolnikam-uchastvovat-v-olimpiadah-5d3fc428d11ba200ac0436de> Зачем школьникам участвовать в олимпиадах. <https://olimpiadyi.lancmanschool.ru/vuzovskie-olimpiadyi/lotnyie-vuzovskie-olimpiadyi-po-inostrannyim-yazykam/>

16 льготных вузовских олимпиад Перечня по иностранным языкам.

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/03/30/uchastie-v->

[olimpiadah-i-konkursah-po-angliyskomu-yazyku](#)

Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку - залог успеха учеников.