

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГАОУ ДО
«Центр для одаренных детей «Поиск»
О.А. Томилиной,
приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Монтессори-класс «Я - сам»**

направление: наука

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Объем программы: 340 часов

Срок освоения: от 1 до 2 лет

Форма обучения: очная

Составители программы:

Воробьева Надежда Сергеевна,
руководитель психологической службы
ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей
«Поиск»

Боженко Татьяна Сергеевна,
заместитель заведующего филиала по
методической работе, педагог
дополнительного образования Центра
«Поиск»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗОЛОТЫЕ БУСИНЫ»	10
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСКАТЕЛИ»	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ.....	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психическое развитие ребенка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающими, углубляются познания ребенка. Параллельно с интеллектуальным развитием происходит становление личности ребенка. Определяются стили взаимодействия со значимыми взрослыми, отношение к учебному материалу, познавательная активность. В этот период необходимо обеспечить ребенку условия для максимального личностного, интеллектуального, эмоционального развития.

Программа способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, развивает умение ребенка общаться с другими детьми и взрослыми, выполнять принятые в группе правила, принимать помощь от других взрослых, а не только от родителей. Программа ориентирована на гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка в психофизическом развитии, обучении, общении и поведении.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Направленность программы

Курсы имеют социально-педагогическую направленность, в связи с этим рассматриваются два аспекта обучения:

- психологический: курс ориентирован на развитие умения строить отношения со сверстниками и взрослыми людьми: действовать по инструкции, слышать слова взрослого и реагировать на них;
- общеобразовательный: программа курсов ориентирована на развитие основных познавательных процессов;
- социально-педагогическая: ориентирована на оказание помощи ребёнку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

1.2 Адресат программы

Программа адресована для дошкольников от 3 до 5 лет.

1.3 Актуальность программы

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. С учетом того,

что дошкольные образовательные учреждения не всегда могут обеспечить специализированные занятия с детьми из-за перегруженности групп, недостаточного оборудования и т.д., а также в связи с тем, что растет количество детей, не посещающих детские сады, спрос у родителей на высококачественные развивающие программы в рамках дополнительного образования растет. Монтессори-педагогика позволяет в не директивной форме, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, его потребности и возможности, развивать интеллектуальные способности, влиять на формирование личности и способов социального поведения ребенка.

1.4 Новизна программы

Программой предусмотрена одновременная работа в группе психолога и педагога, что дает возможность обеспечения качественного индивидуального подхода к каждому ребенку в группе.

Важное значение в работе монтессори-класса имеет специально организованное пространство, а также возможность свободной работы в течение занятия с определенными материалами. Все дидактические материалы монтессори-класса имеют прямые и косвенные цели работы с ними. И если прямая цель чаще носит педагогический, обучающий характер, то косвенная в большей степени достигается детьми незаметно для них самих и связана с развитием сосредоточенности, аккуратности, внимательности, координацией движений и мелкой моторики, самостоятельности и других психологических качеств ребенка, которые в дальнейшем будут являться основой для успешного обучения и развития. В результате правильной организации свободной работы ребенка в специально подготовленной среде ему удастся максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке.

Уровень освоения программы — базовый.

1.6 Объем и срок освоения программы

Объем программы – 340 часов:

КУРС «Золотые бусины» – 170 часов.

Курс «Искатели» - 170 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

1.7 Цели программы

Интеллектуальное, личностное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

1.8 Задачи программы

1. Обучающие:
 - развитие речи детей: обогащение словарного запаса, формирование умения строить предложения;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - развитие фонематического слуха, закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков;
 - формирование умения правильно держать ручку, карандаш, правильно пользоваться ножницами.
2. Воспитывающие:
 - воспитание интереса к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы;
 - формирование навыка действовать, не мешая другим;
 - развитие чувства ответственности перед окружающими.
3. Развивающие:
 - развитие координации и точности движений, умения владеть своим телом;
 - развитие интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащение опыта игрового общения;
 - развитие активности, творчества, навыков социального поведения;
 - развитие концентрации внимания, сосредоточенности, аккуратности;
 - развитие наблюдательности и любознательности детей, через знакомство их с предметами и явлениями общественной жизни и природы;
 - формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях, умения устанавливать простейшие отношения между некоторыми из них;
 - развитие интереса к изобразительной деятельности (рисованию, раскрашиванию, лепке, аппликации);
 - совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние);
 - способствование развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, сосредоточенности на определенной деятельности, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.

1.9 Планируемые результаты освоения программы

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса». В связи с неравномерным развитием детей дошкольного возраста и разными «стартовыми» возможностями детей, программа работает с учетом зоны ближайшего развития дошкольников и построена по принципу «дать больше, а ребенок усвоит столько, сколько готов».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Монтессори-класс «Я - сам» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.2 Форма обучения:

- очная.

2.3 Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу.

2.4 Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются все желающие обучающиеся 3-5 лет, при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: разновозрастная.

2.5 Формы организации и проведение занятий

Формы проведения занятий:

- теоретические;
- практические;
- тренинговые.

Методы обучения:

- теоретические и практические занятия,
- работа с дидактическим материалом,
- творческая работа (рисование, лепка, аппликация),
- игры и упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики,
- опытно-экспериментальная деятельность.

Режим занятий

Очная форма обучения.

«Монтессори-класс «Я - сам» – 1 -2 года – два раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного часа – 40 минут.

Программа реализуется в г. Минеральные Воды.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля, учебного курса	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
	Теория	Практика	Всего	
КУРС «Золотые бусины»	85	85	170	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ активности обучающихся, анализ динамики детей вместе с родителями.
Курс «Искатели»	85	85	170	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ активности обучающихся, анализ динамики детей вместе с родителями.
Итого:	170	170	340	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Курс «Золотые бусины»	1 год обучения	02.09.2024	30.06.2025	43	42	170	2 раза в неделю по 2 учебных часа
Курс «Искатели»	1 год обучения	02.09.2024	30.06.2025	43	42	170	2 раза в неделю по 2 учебных часа

КУРС «ЗОЛОТЫЕ БУСИНЫ»

Цель курса:

– интеллектуальное, личностное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи курса:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации их замыслов и желаний;
- развитие речи детей: обогащение словарного запаса, формирование умения строить предложения;
- формирование у детей первоначальных представлений о диких и домашних животных и их детенышах;
- развитие самостоятельности, сосредоточенности на определенной деятельности, стимулирование приобретения навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- формирование навыка действовать, не мешая другим;
- развитие умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа в течение учебного года.

Учебно-тематический план курса «Золотые бусины»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Математика.	24	24	48
2	Тема 2. Животный мир.	28	28	56
3	Тема 3. Человек.	20	20	40
4	Тема 4. Времена года.	5	5	10
5	Тема 5. Знакомство с культурой и традициями России.	8	8	16
Итого:		85	85	170

Содержание курса «Золотые бусины»

Учащиеся должны знать:

- количественный и порядковый счет в пределах 10, зрительное представление числа,
- элементарные представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, питания, какую пользу приносят людям), о жизни в природных условиях диких животных (как они передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях),
- элементарные представления о том, из каких частей состоит тело человека, какие есть предметы одежды, профессии,
- времена года и их признаки.

Учащиеся должны уметь:

- выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, сравнивать и группировать их по этим признакам.
- определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей, употреблять слова-антонимы, употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, животные, овощи).
- сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), сравнивать несколько предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте,
- находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше,
- передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

Форма занятий, используемая при изучении данного курса: групповая.

Тема 1. Математика.

Теория. Цифры. Числовой ряд. Соотношение числа и количества. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика. Установление порядка (больше-меньше, выше-ниже, короче-длиннее). Введение понятий «один» - «много». Порядковый счет. Цифры. Количественный счет. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2. Животный мир.

Теория. Обитатели воды и суши. Животные водоемов. Знакомство с насекомыми. Знакомство с птицами. Разнообразие птиц, их голоса. Развитие птиц. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Животные Арктики и Антарктики. Животные и их детеныши. Дикие и домашние животные.

Практика. Работа с карточками, иллюстрациями. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Работа с монтессори-материалами.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. Человек.

Теория. Одежда. Тело человека. Лицо человека. Мальчики-девочки, отличительные признаки. Семья. Знакомство с профессиями.

Практика. Работа с карточками, иллюстрациями. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Работа с монтессори-материалами.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. Времена года.

Теория. Основные признаки всех времен года.

Практика. Работа с карточками, иллюстрациями. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5. Знакомство с культурой и традициями России.

Теория. История и традиции праздников: День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Знакомство с русскими народными промыслами: хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка.

Практика. Работа с карточками, иллюстрациями. Творческая работа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Методическое обеспечение курса «Золотые бусины»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Математика.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Монтессори-материалы математической зоны, счетные палочки, мозаика, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рабочие листы для детей	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия
Тема 2. Животный мир.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны русского языка и сенсорного развития, рабочие листы	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия
Тема 3. Человек.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны практической жизни сенсорного развития, рабочие листы	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия

Тема 4. Времена года.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, рабочие листы	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия
Тема 5. Знакомство с культурой и традициями России	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны русского языка, рабочие листы	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия

Цель курса:

интеллектуальное, личностное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи курса:

формирование умения правильно держать ручку, карандаш, правильно пользоваться ножницами;

развитие активности, творчества, навыков социального поведения;

развитие независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и самооценки ребенка;

совершенствование мелкой моторики рук, координации мелких движений кисти руки, владения своим телом;

развитие концентрации внимания, сосредоточенности, аккуратности;

развитие наблюдательности и любознательности детей через знакомство их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях, умения устанавливать простейшие отношения между некоторыми из них;

совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Обогащение чувственного опыта детей и умения фиксировать полученные впечатления в речи;

расширение представлений детей о многообразии природных явлений.

обогащение, уточнение, активизация словарного запаса детей.

Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа в течение учебного года.

Форма проведения итогов: анализ индивидуальной динамики учащихся.

Учебно-тематический план курса «Искатели»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Звуки и буквы русского языка.	26	26	52
2	Тема 2. Знакомство с растениями.	16	16	32
3	Тема 3. Человек.	12	12	24
4	Тема 4. Мир вокруг. Свойства живой и неживой природы, свойства материалов.	8	8	16
5	Тема 5. Солнечная система. Планета Земля.	8	8	16
6	Тема 6. Математика.	10	10	20
7	Тема 7. Знакомство с культурой и традициями России. Государственная символика РФ.	5	5	10
Итого:		85	85	170

Содержание курса «Искатели»

Учащиеся должны знать:

- буквы русского языка;
- названия деревьев, цветов, частей растения, названия овощей и фруктов; этапы развития растений;
- основные части тела человека;
- название и порядок расположение планет солнечной системы, название материков планеты Земля.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- вырезать короткие и длинные полоски из бумаги, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка)
- различать и называть известные им геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, выделять особые признаки фигур осязательно-двигательным способом (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- различать материалы, из которых сделаны предметы (бумага, ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево), выделять их свойства и качества;
- проявлять внимательность и аккуратность при проведении экспериментов с объектами неживой природы.

Форма занятий: групповая.

Тема 1. Звуки и буквы русского языка.

Теория. Знакомство с буквами и звуками.

Практика. Работа с монтессори-материалами зоны русского языка: большой подвижный алфавит, шершавые буквы, трехчастные карточки. Практикум по выделению первого звука в слове. Творческая работа: изготовление букв.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2. Знакомство с растениями.

Теория. Разнообразие растительного мира. Растения и их семена. Развитие растений. Дерево-лист-плод. Фруктовые деревья. Строение дерева. Разнообразие цветов. Строение цветка. Кустарники.

Практика. Работа с карточками, иллюстрациями, наглядным материалом (гербарий, спилы деревьев, сухие и сочные плоды, семена растений). Проращивание семян фасоли и гороха, луковиц тюльпанов. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Работа с монтессори-материалами.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. Человек.

Теория. Первоначальные знания об анатомии человека: опорно-двигательная, дыхательная, пищеварительная, кровеносная, нервная системы. Органы чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса.

Практика. Работа с карточками, иллюстрациями, наглядным материалом. Упражнения, направленные на знакомство детей со своим телом. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Работа с монтессори-материалами.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. Мир вокруг. Свойства живой и неживой природы, свойства материалов.

Теория. Круговорот воды в природе. Свойства воды, воздуха, почв. Свойства материалов: дерево, стекло, пластмасса, металл, ткани.

Практика. Проведение опытов и экспериментов, позволяющих обнаружить свойства материалов и объектов неживой природы. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Работа с монтессори-материалами.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5. Солнечная система. Планета Земля.

Теория. Знакомство с планетами Солнечной системы. Планета Земля. Материки и океаны. Строение Земли.

Практика. Творческие работы: изготовление элементарного макета солнечной системы, карты материков и океанов. Соотнесение знаний о животных с географией их проживания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 6. Математика.

Теория. Порядковый счет. Цифры. Количественный счет. Первоначальные представления о симметрии. Геометрические тела.

Практика. Упражнения, направленные на автоматизацию порядкового счета, соотнесения числа и количества. Игры и упражнения, направленные на развитие логики. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 7. Знакомство с культурой и традициями России. Государственная символика РФ.

Теория. История и традиции праздников: День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Знакомство с государственной символикой РФ: флаг, герб. Географическая карта России, столица Москва, родной город Ставрополь.

Практика. Работа с карточками, иллюстрациями. Творческая работа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Методическое обеспечение курса «Искатели»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Звуки и буквы русского языка.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Монтессори-материалы зоны русского языка, рабочие листы для детей	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия
Тема 2. Знакомство с растениями.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны русского языка, сенсорного развития, зоны практической жизни, рабочие листы	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия
Тема 3. Человек.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны сенсорного развития, рабочие листы	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия
Тема 4. Мир вокруг. Свойства живой и неживой природы, свойства материалов.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, рабочие листы, Электрическая печь, кастрюля, трубочки для коктейля, губка, стаканчики. Воздушные шары, весы, бумага. Почва, песок, камни, голубая глина, вода, воронка, фильтр, лупа. Предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы, ткани	компьютер, презентационное оборудование.	рефлексия

Тема 5. Солнечная система. Планета Земля.	комбинированная	объяснительно- иллюстративный	Иллюстрации, монтессори- материалы зоны русского языка, рабочие листы	компьютер, презентационно е оборудование.	рефлексия
Тема 6. Математика	комбинированная	объяснительно- иллюстративный	Монтессори-материалы математической зоны, счетные палочки, мозаика, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рабочие листы для детей	компьютер, презентационно е оборудование.	рефлексия
Тема 7. Знакомство с культурой и традициями России. Государственная символика РФ	комбинированная	объяснительно- иллюстративный	Иллюстрации, монтессори- материалы зоны русского языка, рабочие листы	компьютер, презентационно е оборудование.	рефлексия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий, промежуточный и итоговый контроль не предусмотрены.

Итоги реализации курса подводятся педагогом и психологом на основании анализа индивидуальной динамики учащихся.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы «Монтессори-класс «Я сам» является документ об обучении «Сертификат» (без оценки) установленного Центром «Поиск» образца.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание данной программы могут осуществлять педагогические работники, владеющие набором профессиональных навыков в области педагогики и психологии детей дошкольного возраста, при наличии необходимых компетенций и уровня профильной подготовки.

Педагоги дополнительного образования – 3 человека

Педагоги организаторы – 2 человека

Педагог-психолог – 1 человек

Методист – 1 человек

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Для реализации курса «Монтессори-класс «Я сам»» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, ноутбуком или персональным компьютером;
- ковер;
- мебель, соответствующая ростовой группе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Монтессори-класс «Я сам»».

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы.

1. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб., 2009 г.
2. Монтессори М. Дети – другие. – М., 2007 г.
3. Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М., 2010 г.
4. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений под ред. О.М. Дьяченко – М., 2000 г.
5. Планы занятий по программе «Развитие». УЦ им. Л.А. Венгера – М., 2002 г.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой. – М. 2005 г.
7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой. – СПб., 1997 г.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997 г.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М., 1997 г.
10. Светлова И.Е. Домашний логопед. – М., 2004 г.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Карельская Е. Г. Растим говорунгов: методическое пособие для педагогов и родителей.- М., 2012.
2. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей.- М., 2010.
3. Тимофеева Е.М., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги». СПб, 2011.

Перечень раздаточного материала:

1. Тематические презентации.
2. Пластилин, доски для лепки, цветные карандаши, цветные мелки, гуашь, кисточки, акварельная бумага.
3. Рабочие листы.