

Государственное автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей "Центр для одаренных детей "Поиск"

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора ГАОУ ДО детей
"Центр для одаренных детей "Поиск"
О.А. Томилиной
Приказ №71 от 12 марта 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

" Конкурсы социально- гуманитарной направленности"

Направление: Конкурсы социально- гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Объем программы 108 часов

Срок освоения: 3 года

Форма обучения: очная

Автор программы: Филёва Юлия Сергеевна, учитель, методист отделения иностранных языков ГАОУ ДО детей «Центр для одаренных детей "Поиск"

Кисловодск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАСС.....	5
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7класс.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС	8
6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс.....	11
7. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 КЛАСС	11
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

Пояснительная Записка

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков. Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности, обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня;

Система оценки знаний, учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
- систематическое использование электронных источников информации;
- развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных мероприятий.

1. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма обучающихся

На курс программы зачисляются учащиеся 6-8 классов образовательной организации:

- 1) по результатам конкурсного отбора (письменное тестирование и устный экзамен);

2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального, краевого, всероссийского уровней.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение языковой компетентности, учащегося соответствующей уровню А2- В1 по CEFR.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования,

Основной критерий - участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Форма проведения итоговой аттестации: текущие тесты по изучаемым темам, итоговая контрольная.

Цели курса

- Подготовиться к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку

Задачи курса

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их обще учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка

Режим занятий:

раз в неделю по одному учебному часу (36 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (Чтение)	1	5	6
2	Тема 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (Аудирование)	1	5	6
3	Тема 3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (Письмо)	1	5	6
4	Тема 4. Отработка навыков продуцирования информации устно (Говорение)	1	5	6
5	Тема 5. Отработка лексико - грамматических навыков	1	5	6
6.	Тема 6 Исследование текста.	1	5	6
ИТОГ				36

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- Настоящее простое время английского глагола.
- Настоящее длительное время английского глагола.
- Прошедшее простое время английского глагола.
- Прошедшее длительное время английского глагола.
- Сравнительная и превосходная степени английских прилагательных.
- Слова-усилители сравнительной степени as...as.
- Английские наречия в сравнительной степени.
- Будущее время английского глагола.
- Английские модальные глаголы might/may.
- Разделительный вопрос.
- Настоящее завершённое время английского глагола.
- Настоящее простое время английского глагола в страдательном залоге.
- Английские модальные глаголы must/mustn't, don't have to..
- Английская конструкция used to.
- Прошедшее завершённое время английского глагола.
- Косвенная речь.

Лексическая сторона речи

- понимать и узнавать слова из списков (рекомендуемый уровень сложности по шкале Совета Европы A1-A2 согласно документу, содержащему Методические

рекомендации по проведению Школьного и Муниципального этапов Всероссийской Олимпиады Школьников в 2022/23 учебном году);

- уметь правильно писать эти слова;
- понимать описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.);
- знать предлоги;
- писать слова под диктовку;
- переносить слова из заданий в бланк ответов;
- понимать предложения, в которых описываются изображения и говорить о том, что они видят;

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- сравнение различных вещей и людей
- обмен информацией
- описание мечты/ картинки/повседневной деятельности
- описание количества/деятельности в прошлом/спортивных событий
- рассказ о своем доме
- запрос и получение информации
- высказывание мнения по прочитанному
- описание недавно совершенных и несовершенных действий
- сообщение информации
- высказывание совета/ предположения о будущем
- обсуждение компьютеров и Интернета/обновляемых форм

энергии/фильмов/звезд

- беседа о возможном будущем/недавно совершенных действиях/способах

развлекаться

- выражение предположения
- пересказ услышанного или прочитанного
- обсуждение суеверий/проблем окружающей среды
- высказывание предпочтений.

Монологическая речь

- рассказывать о себе.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

В области аудирования:

- прослушивание историй
- информации
- радиointервью
- викторин
- диалогов
- песен
- описаний с целью выяснения определённой информации
- формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал

несущественный для понимания.

В области чтения

- просмотр текстов для нахождения определённой информации; чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей; работа с текстами различного объёма и жанра письма.

- небольшие рассказы
- песни
- диалоги
- статьи
- интервью
- викторины
- брошюры.

В области письма

- заполнение анкет
- написание истории в газету электронное письмо о планах на каникулы/как вы развлекаетесь

- написание статьи в журнал о знаменитом учёном/спортивном событии/церемонии

- написание веб-статьи о городе/окружающей среде
- написание короткой истории о случившемся в прошлом
- написание электронного письма-извинения
- составление опросника

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
Орфография

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Орфография

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (Чтение)	1	5	6
2	Тема 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (Аудирование)	1	5	6
3	Тема 3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (Письмо)	1	5	6
4	Тема 4. Отработка навыков продуцирования информации устно (Говорение)	1	5	6
5	Тема 5. Отработка лексико - грамматических навыков	1	5	6
6.	Тема 6 Исследование текста.	1	5	6
ИТОГ				36

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- Настоящее простое время английского глагола.
- Настоящее длительное время английского глагола.
- Прошедшее простое время английского глагола.
- Прошедшее длительное время английского глагола.
- Сравнительная и превосходная степени английских прилагательных.
- Слова-усилители сравнительной степени as...as.
- Английские наречия в сравнительной степени.
- Будущее время английского глагола.
- Английские модальные глаголы might/may.
- Разделительный вопрос.
- Настоящее завершённое время английского глагола.
- Настоящее простое время английского глагола в страдательном

залоге.

- Английские модальные глаголы must/mustn't, don't have to..
- Английская конструкция used to.
- Прошедшее завершённое время английского глагола.
- Косвенная речь.

Лексическая сторона речи

- понимать и узнавать слова из списков (рекомендуемый уровень сложности по шкале Совета Европы А2-В1 согласно документу, содержащему Методические рекомендации по проведению Школьного и Муниципального этапов Всероссийской Олимпиады Школьников в 2022/23 учебном году);

- уметь правильно писать эти слова;
- понимать описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.);
- знать предлоги;
- писать слова под диктовку;
- переносить слова из заданий в бланк ответов;
- понимать предложения, в которых описываются изображения и говорить о том, что они видят;

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- сравнение различных вещей и людей
- обмен информацией
- описание мечты/ картинки/повседневной деятельности
- описание количества/деятельности в прошлом/спортивных событий
- рассказ о своем доме
- запрос и получение информации
- высказывание мнения по прочитанному
- описание недавно совершенных и несовершенных действий
- сообщение информации
- высказывание совета/ предположения о будущем
- обсуждение компьютеров и Интернета/обновляемых форм энергии/фильмов/звезд
- беседа о возможном будущем/недавно совершенных действиях/способах развлекаться
- выражение предположения
- пересказ услышанного или прочитанного
- обсуждение суеверий/проблем окружающей среды
- высказывание предпочтений.

Монологическая речь

- рассказывать о себе.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

В области аудирования:

- прослушивание историй
- информации
- радиоинтервью
- викторин
- диалогов
- песен
- описаний с целью выяснения определённой информации
- формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал несущественный для понимания.

В области чтения

- просмотр текстов для нахождения определённой информации; чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей; работа с текстами различного объёма и жанра письма.
 - небольшие рассказы
 - песни
 - диалоги
 - статьи
 - интервью
 - викторины
 - брошюры.

В области письма

- заполнение анкет
- написание истории в газету электронное письмо о планах на каникулы/как вы развлекаетесь
- написание статьи в журнал о знаменитом ученом/спортивном событии/церемонии
 - написание веб-статьи о городе/окружающей среде
 - написание короткой истории о случившемся в прошлом
 - написание электронного письма-извинения
 - составление опросника

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- Орфография**
- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи**
- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
 - соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Орфография**
- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи**
- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
 - соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 - соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

В области социокультурных умений

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (Чтение)	1	5	6
2	Тема 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (Аудирование)	1	5	6
3	Тема 3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (Письмо)	1	5	6
4	Тема 4. Отработка навыков продуцирования информации устно (Говорение)	1	5	6
5	Тема 5. Отработка лексико - грамматических навыков	1	5	6
6.	Тема 6 Исследование текста.	1	5	6
ИТОГ				36

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- Настоящее простое время английского глагола.
- Настоящее длительное время английского глагола.
- Прошедшее простое время английского глагола.
- Прошедшее длительное время английского глагола.

- Прошедшее простое/длительное время английского глагола с придаточными предложениями (when/while).
- Сравнительная и превосходная степени английских прилагательных.
- Слова-усилители сравнительной степени as...as.
- Английские наречия в сравнительной степени.
- Будущее время английского глагола.
- Английские модальные глаголы might/may.
- Английские придаточные условные предложения.
- Разделительный вопрос.
- Настоящее завершённое время английского глагола.
- Настоящее простое время английского глагола в страдательном залоге.
- Прошедшее простое время английского глагола в страдательном залоге.
- Артикли английского языка a/an, the.
- Английские модальные глаголы must/mustn't, don't have to.
- Настоящее завершённо-длительное время английского глагола.
- Английская конструкция used to.
- Прошедшее завершённое время английского глагола.
- Косвенная речь.

Лексическая сторона речи

- понимать и узнавать слова из списков (рекомендуемый уровень сложности по шкале Совета Европы B1 согласно документу, содержащему Методические рекомендации по проведению Школьного и Муниципального этапов Всероссийской Олимпиады Школьников в 2022/23 учебном году);
 - уметь правильно писать эти слова;
 - понимать описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.);
 - знать предлоги;
 - писать слова под диктовку;
 - переносить слова из заданий в бланк ответов;
 - понимать предложения, в которых описываются изображения и

говорить о том, что они видят;

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- сравнение различных вещей и людей
- обмен информацией
- описание мечты/ картинки/повседневной деятельности
- описание количества/деятельности в прошлом/спортивных событий
- рассказ о своем доме
- запрос и получение информации
- высказывание мнения по прочитанному
- описание недавно совершенных и несовершенных действий
- сообщение информации
- высказывание совета/ предположения о будущем
- обсуждение компьютеров и Интернета/обновляемых форм энергии/фильмов/звезд
- беседа о возможном будущем/недавно совершенных действиях/способах развлекаться
 - выражение предположения
 - пересказ услышанного или прочитанного

- обсуждение суеверий/проблем окружающей среды
- высказывание предпочтений.

Монологическая речь

- рассказывать о себе.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

В области аудирования:

- прослушивание историй
- информации
- радиointerview
- викторин
- диалогов
- песен
- описаний с целью выяснения определённой информации
- формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал

несущественный для понимания.

В области чтения

- просмотр текстов для нахождения определённой информации; чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей; работа с текстами различного объёма и жанра письма.
- небольшие рассказы
- песни
- диалоги
- статьи
- интервью
- викторины
- брошюры.

В области письма

- заполнение анкет
- написание истории в газету электронное письмо о планах на каникулы/как вы развлекаетесь
- написание статьи в журнал о знаменитом ученом/спортивном событии/церемонии
- написание веб-статьи о городе/окружающей среде
- написание короткой истории о случившемся в прошлом
- написание электронного письма-извинения
- составление опросника

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Орфография

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

В области социокультурных умений

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материал

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал.Электронные источники	Техническое обеспечение
--------------	---------------	---	--	-------------------------

1. Обучение письму	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частичноэвристический, метод проблемного изложения	http://www.flojoe.co.uk http://www.examenglis.com http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	Презентации оборудование (интерактивная доска компьютер, проектор), видеоустройство.
2. Обучение говорению	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частичноэвристический, метод проблемного изложения	http://www.flojoe.co.uk http://www.examenglis.com http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	Презентации оборудование (интерактивная доска компьютер, проектор), видеоустройство..
3. Обучение чтению и интерпретации текста	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частичноэвристический, метод проблемного изложения	http://www.flojoe.co.uk http://www.examenglis.com http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	Презентации оборудование (интерактивная доска компьютер, проектор), видеоустройство..
4. Обучение восприятию речи на слух (аудированию)	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частичноэвристический, метод проблемного изложения	http://www.flojoe.co.uk http://www.examenglis.com http://www.cambridgeenglish.org http://www.fipi.ru	Презентации оборудование (интерактивная доска компьютер, проектор), видеоустройство..
5. Обучение грамматике, лексике и структурам языка	Комбинированная	Информационно-рецептивный; репродуктивный; частичноэвристический, метод проблемного изложения	http://www.penguinreader.com	Презентации оборудование (интерактивная доска компьютер, проектор), видеоустройство..

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по программе «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, подготовка к лингвистическим олимпиадам и конкурсам 6,7,8 класс» разрабатываются для осуществления следующих видов контроля.

1. Входной контроль

Цель входного контроля — оценка общего уровня подготовки ребенка и группы в целом. Для входного контроля используется тестирование. Результаты входного контроля используются для вывода о целесообразности редактирования планирования. Для оценивания используется 100-балльная система.

Входной контроль проводится с обучающимся по двум параметрам – теоретический и практический.

Теоретический параметр проверяет базовые знания по английскому языку. Его значение определяется по результатам тестирования.

Практический параметр демонстрирует уровень владения навыками устной речи. Его значение определяется по результатам собеседования.

Оценка параметров входного контроля

Наименование уровня	Результат диагностики, %
Элементарный уровень	0 – 54%
Низкий уровень	55 – 69%
Средний уровень	70 – 84%
Высокий уровень	85 – 100%

2. Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме наблюдения, тестирования, контрольного опроса (устного или письменного), собеседования, психологического мониторинга;

3. Промежуточная аттестация

Проводится в конце каждого модуля в форме тестирования, собеседования, представления презентаций.

4. Итоговая аттестация

Завершает отдельный курс программы, итоговое тестирование и устный экзамен.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование, опрос (устный или письменный), публичная презентация.

Формы фиксации результатов: материалы тестирования и опроса, результаты, отчет.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об обучении «Сертификат» установленного Центром «Поиск» образца.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации программы, нацеленной на предоставление высокого качества обучения, планируется за счет штата, состоящего из высококвалифицированных специалистов, обладающих определенными компетенциями и выполняющими определенный функционал. Из них:

- учитель английского языка высшей квалификационной категории – 1 чел.;