

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора ГАОУ ДО

«Центр для одаренных детей «Поиск»

О.А. Томиной,

приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направление: наука

Возраст 13-17 лет

обучающихся:

Объем программы: 432 часа

Срок освоения: 3 года

Форма обучения: очная

Авторы программы: Коротыч Юлия Владимировна,
зав. Буденновским филиалом
ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск»

Ставрополь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «УРОВЕНЬ B1 INTERMEDIATE»	10
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УРОВЕНЬ B1 INTERMEDIATE».....	13
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «УРОВЕНЬ B2 UPPER-INTERMEDIATE»	17
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УРОВЕНЬ B2 UPPER-INTERMEDIATE».....	19
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «УРОВЕНЬ C1 ADVANCED»	23
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УРОВЕНЬ C1 ADVANCED».....	25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	32
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	36
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	38
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ.....	39
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировое сообщество становится все более взаимосвязанным. Теперь недостаточно овладеть комплексом знаний с позиций одной, отдельно взятой страны или культуры. Чтобы стать образованным в XXI веке, необходимо изучить каждый предмет с точки зрения многообразия существующих в мире культур. (Четырехмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха. Чарльз Фейдл, Майя Бялик и Берни Триллинг).

В настоящее время английский язык является главным языком-посредником и глобальным средством коммуникации, которое объединяет людей по всему миру. На нём говорят в 90 странах, и с каждым днём влияние и популярность английского языка становится всё сильнее. Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире. Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью. Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире. Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся навыки владения устной и письменной речью.

Понимая, что подростки сегодня живут в быстро развивающемся, динамичном мире, управляемом новыми технологиями, предлагаемый курс предоставляет обучающие решения, ориентированные на мотивацию, вдохновение и развитие молодых умов. Пошаговый подход к обучению сочетается с мультимедиа, которые включают в себя аутентичные видеоролики и интерактивные задания, а также оценку, направленную на обучение, присутствующую во всех компонентах курса.

Вид программы – модульная. Модулем является учебный курс.

Программа реализуется в очной форме.

№	Название курса	Форма обучения	Класс обучающегося
1.	Уровень B1 Intermediate.	очная	8-9
2.	Уровень B2 Upper-Intermediate .	очная	9-10
3.	Уровень C1 Advanced.	очная	10-11

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, реализуется в традициях персонализированного обучения XXI века, позволяя ему быть более гибким, оставляющим место для выбора образовательных событий, соответствующих индивидуальному образовательному маршруту конкретного ученика. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности. Курс также способствует формированию условий для достижения уровня языковой подготовки, соответствующего современным требованиям, на основе не только традиционных методов обучения и организации учебной деятельности, но и активной самостоятельной работы учащихся с применением инновационных образовательных технологий. Применение компьютерных технологий позволяет повысить эффективность работы учащихся через построение сегмента индивидуальной образовательной траектории каждого конкретного учащегося, в том числе под руководством педагога.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 13 до 17 лет и предназначена для школьников 8-11 классов с повышенным уровнем мотивации к обучению, желающих развить навыки XXI века, получить углубленные теоретические и практические знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в лингвистической сфере.

1.3. Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных цифровых технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в Российской Федерации.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Программой предусмотрены новые образовательные технологии, в том числе – смешанное обучение (Blended learning). Эта образовательная технология совмещает обучение и элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также помогает наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся.

Отличительные особенности программы

Модули программы построены по уровневому принципу, на каждом из которых углубляются языковые знания.

Еще одной важной отличительной особенностью программы является интеграция двух прогрессивных методик организации образовательной деятельности.

1. Вытягивающая модель образования. Эта модель используется при разработке и реализации элементов геймификации, сопровождающих учебный процесс. Благодаря этому удаётся:

- придать реализуемой системе образования практическую ценность, что мотивирует учеников к профессиональной интерпретации полученных результатов;
- избавиться от всего лишнего в образовательной концепции (удалить "образовательный шум");
- придать образованию такую траекторию, в которой предыдущий этап был бы частью последующего, тем самым можно рассчитывать на эволюцию в мыслительной деятельности учащихся, а также осознание важности и необходимости полученных навыков.

2. Геймификация – это технология, реализующая применение игровых методик в неигровом контексте.

Новизна программы

Новизна программы состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку. Программа реализует данный подход на трех уровнях обучения. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением творческих навыков обучающихся. В результате обучения учащийся сможет реально использовать полученные знания как в смоделированных ситуациях учебного общения, так и в ситуациях, когда язык понадобится как средство профессионального или иного общения.

Данная форма организации учебно-воспитательного процесса решает следующие задачи:

- установление равного доступа к полноценному языковому образованию в дистанционном формате разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации посредством внедрения современных образовательных технологий;
- повышение уровня интерактивности между учащимся и преподавателем посредством оперативной обратной связи;
- предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, интерактивная образовательная платформа;
- организация всестороннего компьютерного мониторинга успеваемости обучающихся с использованием ресурсов сети интернет.

Уровень освоения программы – углубленное изучение английского языка уровней B1 – C1.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 432 часа.

Срок реализации программы – 3 года.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы

- формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению;
- подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- формирование языкового сознания.

2. Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;
- развитие нестандартного мышления, т.к. вопросы и задачи олимпиад рассчитаны на творческое нестандартное мышление, на умение рассуждать и делать выводы, на способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию.

3. Воспитательные:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает углубленный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками по следующим составляющим:

- в рамках языковой компетенции – систематизация ранее освоенных языковых знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и совершенствование навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объема используемых лексических единиц; овладение новыми языковыми средствами формирования и формулирования мысли на изучаемом языке, включая ее грамматическое оформление;
- в рамках речевой компетенции – готовность и способность использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности, осуществлять межкультурное общение в

четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- в рамках учебно-познавательной компетенции – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранного языка, дальнейшее развитие универсальных и специальных учебных навыков и умений, способов и приемов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

2. Метапредметные результаты:

- способность соотносить и оценивать результаты своей деятельности с поставленной целью;
- использование цифровых технологий в качестве инструмента достижения цели;
- осуществление саморефлексии и рефлексии деятельности группы.

3. Личностные результаты:

- готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- понимание и правильное оценивание своих возможностей;
- развитие навыков группового общения, умения работать в команде;
- обучение рациональному распределению времени работы;
- формирование способностей эффективно распределять роли в ходе выполнения командной работы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Особенности реализации программы. Программа реализуется по модульному принципу.

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются учащиеся 8-11 классов общеобразовательной школы с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- подавшие заявку и прошедшие конкурсный отбор;

- победители и призёры олимпиад и других интеллектуальных конкурсов по английскому языку.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп:

состав групп – разновозрастной;

допускается дополнительный набор обучающихся на вышеизложенных условиях набора.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий: занятия под непосредственным руководством преподавателя.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми по решению более сложных олимпиадных заданий; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков для учеников, пропустивших занятия.

Режим занятий. Программа реализуется в дистанционной форме два раза в неделю по два учебных часа.

2.6. Основные методы реализации содержания программы

Работа в рамках программы предполагает интеграцию следующих методик:

1. Вытягивающая модель образования;
2. Геймификация.
3. Технология творческих мастерских.
4. Технология интегрированного обучения.

Вытягивающая модель образования

Вытягивающая модель используется нами при разработке и реализации элементов геймификации, сопровождающих учебный процесс. Благодаря этому нам удаётся за счёт деловых игр:

- придать реализуемой системе образования практическую ценность, что мотивирует учеников к профессиональной интерпретации полученных результатов;
- избавиться от всего лишнего в образовательной концепции (удалить "образовательный шум");
- придать образованию такую траекторию, в которой предыдущий этап был бы частью последующего, тем самым можно рассчитывать на эволюцию в мыслительной деятельности учащихся, а также осознание важности и необходимости полученных навыков.

Геймификация

Геймификация – это технология, реализующая применение игровых методик в неигровом контексте.

Общей целью использования геймификации в рамках программы является повышение мотивации учащихся и их дальнейшее вовлечение в деятельность.

В рамках программы формат геймификации предполагает проведение внутри каждого модуля рейтингового соревнования с прогресс барами, обеспечивающей учащимся мотивацию и комплексное освоение ключевых навыков и компетенций.

Технология творческих мастерских. Технология предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, где ученик может проявить себя как творец.

5

В результате чего знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Технология интегрированного обучения. Интегрированные занятия развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Уровень B1 Intermediate.	34	110	144	тестирование
2.	Уровень B2 Upper-Intermediate .	34	110	144	тестирование
3	Уровень C1 Advanced.	12	132	144	тестирование
Итого:				432	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Уровень B1 Intermediate.	1-й	15.09.2024	25.05.2025	36	72	144	Два раза в неделю по два урока
Уровень B2 Upper-Intermediate.	2-й	01.09.2024	25.05.2025	36	72	144	Два раза в неделю по два урока
Уровень C1 Advanced.	3-й	01.09.2024	25.05.2025	36	72	144	Два раза в неделю по два урока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «УРОВЕНЬ B1 INTERMEDIATE»

Курс предназначен для учащихся 8-9 классов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
- приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразные приемы раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;

уметь:

- самостоятельно выполнять задания, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера;
- пользоваться поурочным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- сопоставлять семантику лексических единиц с техническими терминами;
- использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания;
- соотносить собственную артикуляцию, сформированную в процессе обучения, с текстами для аудирования.

Обучение по программе ведётся по четырем аспектам:

1. Тренинговый курс устной и письменной речи (далее: Тренинговый курс);
2. Грамматика и структуры языка (далее: Грамматика);
3. Чтение и интерпретация текста на иностранном языке (далее: Чтение);
4. Практика экзаменационных технологий (далее: Экзаменационная практика).

Тематический план курса

№	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Тренинговый курс	10	30	40
1.1	Тема 1.1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	2	6	8
1.2	Тема 1.2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	2	6	8
1.3	Тема 1.3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	2	6	8

1.4	Тема 1.4. Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).	2	6	8
1.5	Тема 1.5. Отработка лексико-грамматических навыков.	2	6	8
2	Раздел 2. Экзаменационная практика	0	30	30
2.1	Тема 2.1. Отработка лексико-грамматических экзаменационных навыков	0	4	4
2.2	Тема 2.2. Отработка рецептивных экзаменационных навыков чтения.	0	4	4
2.3	Тема 2.3. Отработка рецептивных экзаменационных навыков аудирования.	0	4	4
2.4	Тема 2.4. Отработка продуктивных экзаменационных навыков письменной речи.	0	4	4
2.5	Тема 2.5. Отработка продуктивных экзаменационных навыков устной речи.	0	4	4
2.6	Тема 2.6. Выполнение типовых экзаменационных заданий уровня В2 – С1 по Шкале Совета Европы и ОГЭ/ЕГЭ РФ по иностранным языкам.	0	10	10
3	Раздел 3. Грамматика	12	38	50
3.1	Тема 3.1. Значимые части речи	2	6	8
3.2	Тема 3.2. Служебные части речи	2	6	8
3.3	Тема 3.3. Словообразование	2	6	8
3.4	Тема 3.4. Синтаксис. Виды предложений. Простые и сложные предложения всех типов.	2	6	8
3.5	Тема 3.5. Пунктуация. Открытый и закрытый стили.	2	6	8
3.6	Тема 3.6. Практика выполнения типовых заданий лексико-грамматической части экзаменов.	2	8	10
4	Раздел Чтение	12	12	24
4.1	Тема 4.1. Выполнение типовых заданий по исследованию текста	2	2	4
4.2	Тема 4.2. Выполнение типовых заданий по исследованию выразительных средств авторов	2	2	4
4.3	Тема 4.3. Выполнение типовых заданий по исследованию сюжетных линий текстов	2	2	4
4.4	Тема 4.4. Выполнение типовых заданий по исследованию стилистических приёмов	2	2	4
4.5	Тема 4.5. Выполнение типовых заданий по исследованию речевых ситуаций	2	2	4
4.6	Тема 4.6. выполнение типовых заданий по Написанию эссе	2	2	4
Итого:		144		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УРОВЕНЬ B1 INTERMEDIATE» (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Курс обеспечивает достижение уровня B2 по CEFR, который позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах в странах изучаемого языка и работе на должностях, связанных с общением. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорят достаточно быстро и спонтанно, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ОГЭ РФ по английскому языку

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
- предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
- конструкции с глаголами на -ing
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- согласование времен в рамках сложного предложения настоящего и прошлого
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- различные грамматические средства для выражения будущего времени
- причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- определенный/неопределенный/нулевой артикль
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
- количественные и порядковые числительные
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики
- взаимоотношения в семье взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе).
- Молодёжная мода
- Покупки. Карманные деньги
- Переписка
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс
- Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии.
- Здоровый образ жизни
- наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
- аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty

- аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
- суффикс -ly для образования наречий
- фразовые глаголы

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его.
- Вести диалог - обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Использовать переспрос, просьбу повторить

Монологическая речь

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.
- Выразить свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Давать краткую характеристику персонажей

В области аудирования:

- Понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию.

- Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Использовать языковую догадку, контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

В области чтения

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

В области письма

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- Писать личное письмо В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

В области социокультурных умений

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
- Представлять родную культуру на английском языке
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.
- Владеть языковыми навыками

Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах/
- Делить предложения на смысловые группы/
- Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «УРОВЕНЬ B2 UPPER-INTERMEDIATE» (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Курс предназначен для учащихся 9-10 классов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:
знать:

- основные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
- приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразные приемы раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;

уметь:

- самостоятельно выполнять задания, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера;
- пользоваться поурочным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- сопоставлять семантику лексических единиц с техническими терминами;
- использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания;
- соотносить собственную артикуляцию, сформированную в процессе обучения, с текстами для аудирования.

Обучение по программе ведётся по четырем аспектам:

1. Тренинговый курс устной и письменной речи (далее: Тренинговый курс);
2. Грамматика и структуры языка (далее: Грамматика);
3. Чтение и интерпретация текста на иностранном языке (далее: Чтение);
4. Практика экзаменационных технологий (далее: Экзаменационная практика).

Тематический план курса «УРОВЕНЬ B2 UPPER-INTERMEDIATE»

№	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов

		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Тренинговый курс	10	30	40
1.1	Тема 1.1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	2	6	8
1.2	Тема 1.2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	2	6	8
1.3	Тема 1.3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	2	6	8
1.4	Тема 1.4. Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).	2	6	8
1.5	Тема 1.5. Отработка лексико-грамматических навыков.	2	6	8
2	Раздел 2. Экзаменационная практика	0	30	30
2.1	Тема 2.1. Отработка лексико-грамматических экзаменационных навыков	0	4	4
2.2	Тема 2.2. Отработка рецептивных экзаменационных навыков чтения.	0	4	4
2.3	Тема 2.3. Отработка рецептивных экзаменационных навыков аудирования.	0	4	4
2.4	Тема 2.4. Отработка продуктивных экзаменационных навыков письменной речи.	0	4	4
2.5	Тема 2.5. Отработка продуктивных экзаменационных навыков устной речи.	0	4	4
2.6	Тема 2.6. Выполнение типовых экзаменационных заданий уровня В2 – С1 по Шкале Совета Европы и ОГЭ/ЕГЭ РФ по иностранным языкам.	0	10	10
3	Раздел 3. Грамматика	12	38	50
3.1	Тема 3.1. Значимые части речи	2	6	8
3.2	Тема 3.2. Служебные части речи	2	6	8
3.3	Тема 3.3. Словообразование	2	6	8
3.4	Тема 3.4. Синтаксис. Виды предложений. Простые и сложные предложения всех типов.	2	6	8
3.5	Тема 3.5. Пунктуация. Открытый и закрытый стили.	2	6	8
3.6	Тема 3.6. Практика выполнения типовых заданий лексико-грамматической части экзаменов.	2	8	10
4	Раздел Чтение	12	12	24
4.1	Тема 4.1. Выполнение типовых заданий по исследованию текста	2	2	4
4.2	Тема 4.2. Выполнение типовых заданий по исследованию выразительных средств	2	2	4

	авторов			
4.3	Тема 4.3. Выполнение типовых заданий по исследованию сюжетных линий текстов	2	2	4
4.4	Тема 4.4. Выполнение типовых заданий по исследованию стилистических приёмов	2	2	4
4.5	Тема 4.5. Выполнение типовых заданий по исследованию речевых ситуаций	2	2	4
4.6	Тема 4.6. выполнение типовых заданий по Написанию эссе	2	2	4
Итого:		144		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УРОВЕНЬ B2 UPPER-INTERMEDIATE» (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Курс обеспечивает достижение уровней B2 по CEFR, что позволяет понимать общее содержание сложных текстов на конкретные темы. Говорят достаточно быстро, чтобы общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL). Также, учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- значение видо-временных форм глагола; значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения; значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It (It's cold. It 's five o 'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I 'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера;
- предложения с конструкцией / wish (I wish I had my own room); предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы во всех видовременных формах действительного залога: глаголы во всех видовременных формах страдательного залога;
- все грамматические средства для выражения будущего времени; причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики:

- повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье, покупки;
- жизнь в городе и сельской местности, проблемы города и села;
- общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми;
- здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, здоровый образ жизни;
- роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения; досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
- переписка;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;
- путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей;

- природа и проблемы экологии;
- культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка;
- вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры;
- современный мир профессий, рынок труда;
- возможности продолжения образования в высшей школе;
- планы на будущее, проблема выбора профессии;
- роль владения иностранными языками в современном мире, школьное образование. изучаемые предметы, отношение к ним. каникулы;
- научно-технический прогресс, его перспективы и последствия;
- новые информационные технологии;
- праздники и знаменательные даты в различных странах мира;
- устойчивые словосочетания;
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- отрицательные префиксы un-, in-/im- ;
- фразовые глаголы

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- Вести диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
- Вести диалог - расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
- Вести диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
- Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- Вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Вести диалог этикетного характера.
- Вести диалог-расспрос.
- Вести диалог - побуждение к действию.
- Вести диалог - обмен информацией.
- Вести диалог - обсуждение проблем.

- Запрашивать информацию и обмениваться ею.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

- Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.
- Самостоятельно высказывать мнение в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
- Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
- Описывать события, излагать факты.
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/ увиденное.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
- Делать выводы оценивать факты/события современной жизни.

В области чтения

- Понимать основное содержание сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Выборочно понимать необходимую/интересующую информации из текста статьи, проспекта.
- Понимать структурно-смысловые связи текста.

В области аудирования

- Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
- Выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимую/запрашиваемую информации из аудио- и видеотекстов.
- Полностью понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

В области письма

- Писать автобиографию/резюме.
- Заполнять анкеты, бланки, формуляры.
- Писать личное письмо: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению.
- Писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
- Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «УРОВЕНЬ C1 ADVANCED» (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Курс предназначен для учащихся 10-11 классов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразные приемы раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;

уметь:

- самостоятельно выполнять задания, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера;
- сопоставлять семантику лексических единиц с техническими терминами;
- использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания;
- соотносить собственную артикуляцию, сформированную в процессе обучения, с текстами для аудирования.

Обучение по программе ведётся по четырем аспектам:

1. Тренинговый курс устной и письменной речи (далее: Тренинговый курс);
2. Грамматика и структуры языка (далее: Грамматика);
3. Чтение и интерпретация текста на иностранном языке (далее: Чтение);
4. Практика экзаменационных технологий (далее: Экзаменационная практика).

Тематический план курса «УРОВЕНЬ C1 ADVANCED»

№	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Тренинговый курс	0	40	40
1.1	Тема 1.1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	0	8	8
1.2	Тема 1.2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	0	8	8
1.3	Тема 1.3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	0	8	8
1.4	Тема 1.4. Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).	0	8	8
1.5	Тема 1.5. Отработка лексико-грамматических навыков.	0	8	8
2	Раздел 2. Экзаменационная практика	0	40	40
2.1	Тема 2.1. Отработка лексико-грамматических экзаменационных навыков	0	6	6
2.2	Тема 2.2. Отработка рецептивных экзаменационных навыков чтения.	0	6	6
2.3	Тема 2.3. Отработка рецептивных экзаменационных навыков аудирования.	0	6	6
2.4	Тема 2.4. Отработка продуктивных экзаменационных навыков письменной речи.	0	6	6
2.5	Тема 2.5. Отработка продуктивных экзаменационных навыков устной речи.	0	6	6
2.6	Тема 2.6. Выполнение типовых экзаменационных заданий уровня B2 – C1 по Шкале Совета Европы и ОГЭ/ЕГЭ РФ по иностранным языкам.	0	10	10
3	Раздел 3. Грамматика	12	28	40
3.1	Тема 3.1. Значимые части речи	2	4	6
3.2	Тема 3.2. Служебные части речи	2	4	6
3.3	Тема 3.3. Словообразование	2	4	6
3.4	Тема 3.4. Синтаксис. Виды предложений. Простые и сложные предложения всех типов.	2	4	6
3.5	Тема 3.5. Пунктуация. Открытый и закрытый	2	4	6

	стили.			
3.6	Тема 3.6. Практика выполнения типовых заданий лексико-грамматической части экзаменов.	2	8	10
4	Раздел Чтение	0	24	24
4.1	Тема 4.1. Выполнение типовых заданий по исследованию текста	0	4	4
4.2	Тема 4.2. Выполнение типовых заданий по исследованию выразительных средств авторов	0	4	4
4.3	Тема 4.3. Выполнение типовых заданий по исследованию сюжетных линий текстов	0	4	4
4.4	Тема 4.4. Выполнение типовых заданий по исследованию стилистических приёмов	0	4	4
4.5	Тема 4.5. Выполнение типовых заданий по исследованию речевых ситуаций	0	4	4
4.6	Тема 4.6. выполнение типовых заданий по Написанию эссе	0	4	4
Итого:		144		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УРОВЕНЬ C1 ADVANCED» (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Курс «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ C1 ADVANCED» позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL), а также экзамены профессионального владения языком CELA (CAE, CPE).

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- Все аспекты времен английского языка: Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous.
- Модальные глаголы с перфектным инфинитивом: must have done, should have done, (all groups of modal verbs).
- Инверсию в условных предложениях, все типы условных предложений; смешанные типы условных предложений, слова-связки; вводные конструкции, конструкции типа he was to do smth, he was about to do smth, he happened to do smth, he was set to do smth.
- Неполные предложения в разговорной речи You ready yet? – Yes. Ready now (ellipsis).
- Словообразование. Сложные слова.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики:

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. семейные традиции.
- Покупки, карманные деньги.
- Жизнь в городе и сельской местности.
- Проблемы города и села.
- Внешность и характеристики человека.
- Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодёжи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
- Молодёжная мода.
- Переписка.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Природа и проблемы экологии; Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Возможности продолжения образования в высшей школе.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Глобальные проблемы современности.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы языка; сочетаемость слов; формальный стиль общения в английском языке; наиболее распространённые устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity -ian, -ity, -hood, -y, -th, -ant, -ism, -ure; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, -ent, -ant, -ate, -y, -ed; суффиксы -ly, -ward(s), -wise для образования наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im-, ir-, il-, dis-, mis-

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- Вести диалог этикетного характера на любые, в том числе, неизвестные темы;
- Вести диалог - расспрос на любые, в том числе, неизвестные темы;
- Вести диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);

- Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости);
- Вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на любые, в том числе, неизвестные темы;
- Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка на любые, в том числе, неизвестные темы;
- Вести диалог-расспрос на любые, в том числе, неизвестные темы;
- Вести диалог - обмен информацией;
- Запрашивать информацию и обмениваться ею; Высказывать и аргументировать свою точку зрения на любые, в том числе, неизвестные темы;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ прочитанному/ увиденному.
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

- Продуцировать связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.
- Самостоятельно высказывать мнение в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;
- Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- Описывать события, излагать факты;
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/ увиденное;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- Делать выводы;
- Оценивать факты/события современной жизни.

В области чтения

- Понимать полное содержание литературы любого жанра в оригинале.
- Читать и понимать академические и технические тексты любого уровня сложности, статьи в любых англоязычных изданиях.
- Понимать структурно-смысловые связи текста.

В области аудирования

- Полностью понимать все, что говорится на английском языке, независимо от его темпа речи, акцента, произношения и т. п.

- Смотреть фильмы и сериалы любого жанра на английском языке без субтитров. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

В области письма

- Выполнять любые виды письменных работ, в том числе составлять деловые письма, отчёты и др. писать эссе требуемого объёма на любую тему, подкрепляя любые свои доводы чёткими аргументами;
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах;
- Описывать процессы, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- контрольная работа;
- экзамен.

РАЗДЕЛ 1. ТРЕНИНГОВЫЙ КУРС

Тема 1.1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).

Теория. Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Извлечение необходимой информации. Поисковое (при поиске конкретной информации) и просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию) Полное понимание прочитанного (изучающее чтение).

Практика. Matching headings or summary sentences (задание на понимание основной идей текста); Выполнение заданий типа Gapped text (задание на понимание структурно-смысловых связей); Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте); Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте); Skimming (задание на понимание основной идей текста); Scanning (Поиск необходимой информации).

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 1.2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).

Теория. Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста, Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, Полное понимание прослушанного текста

Практика. Multiple matching (задание на понимание основной идей); Sentence completion (задание на полное и точное понимание деталей); Multiple choice (задание на понимание основной идеи и полное и точное понимание деталей); Extracts (задание на понимание основной идей текста).

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 1.3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).

Теория. Стили письменной речи (формальный/неофициальный). Виды письменных высказываний (эссе, статья, доклад, история, отзыв, сочинение-рассуждение, личное/формальное письмо)

Практика. Написание письма личного характера. Написание делового письма. Написание высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме; Написание статьи/отзыва/доклада. Написание истории.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 1.4. Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).

Теория. Сообщение личной информации. Запрос и выражение мнения. Обмен идеями и мнениями и реакция на них. Обоснование мнений и идей. Оценка идей и мнений.

Практика. Тематические монологическое высказывание с элементами рассуждения. Диалогическая речь в рамках тематики.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ.

Тема 2.1. Лексическо-грамматические экзаменационные навыки.

Теория. Лексико-грамматические экзаменационные навыки.

Практика. Отработка лексико-грамматических экзаменационных навыков.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2.2. Экзаменационные навыки чтения.

Теория. Рецептивные экзаменационные навыки чтения.

Практика. Отработка рецептивных экзаменационных навыков чтения.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2.3. Экзаменационные навыки аудирования.

Теория. Рецептивные экзаменационные навыки аудирования.

Практика. Отработка рецептивных экзаменационных навыков аудирования.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2.4. Экзаменационные навыки письменной речи.

Теория. Продуктивные экзаменационные навыки письменной речи.

Практика. Отработка продуктивных экзаменационных навыков письменной речи.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2.5. Экзаменационные навыки устной речи.

Теория. Продуктивные экзаменационные навыки устной речи.

Практика. Отработка продуктивных экзаменационных навыков говорения.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2.6. Типовые экзаменационные задания уровня B2 по Шкале Совета Европы и ОГЭ и ЕГЭ РФ по иностранным языкам.

Теория. Продуктивные экзаменационные навыки устной речи.

Практика. Отработка навыков выполнения типовых экзаменационных заданий уровня B2 по Шкале Совета Европы и ОГЭ и ЕГЭ РФ по иностранным языкам.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И СТРУКТУРЫ ЯЗЫКА.

Тема 3.1. Значимые части речи

Теория. Глагол (видовременные формы; неличные формы; модальные и их эквиваленты). Существительное (исчисляемые/неисчисляемые; множественное/единственное число; притяжательный падеж). Прилагательное (степени сравнения; порядок слов; категории прилагательных). Наречие (степени сравнения; порядок слов; категории прилагательных). Местоимения (виды местоимений). Числительные (порядковые/количественные; дробные)

Практика. Выполнение упражнений на отработку использования глаголов, существительных, прилагательных, наречий, местоимений и числительных

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 3.2. Служебные части речи

Теория. Артикли (классификация и правила употребления). Средства логической связи (сообщение дополнительной информации, маркеры времени, перечисление, приведение примеров, причина и следствие, контраст).

Практика. Выполнение упражнений на отработку использования в устной и письменной речи.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 3.3. Словообразование

Теория. Словообразовательные аффиксы (для образования прилагательных, существительных, глаголов, наречий, числительных). Другие способы словообразования

Практика. Выполнение упражнений на словообразование.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 3.4. Синтаксис. Виды предложений. Простые и сложные предложения всех типов.

Теория. Условные предложения. Прямая и косвенная речь. Придаточные времени. Придаточные цели. Придаточные определительные. Виды вопросов.

Практика. Выполнение упражнений на построение предложения разного типа.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 3.5. Пунктуация

Теория. Открытый и закрытый стили. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в различных типах письменных работ.

Практика. Выполнение упражнений на употребление знаков препинания.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 3.6. Практика выполнения типовых заданий лексико-грамматической части экзаменов.

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Проверка полученных знаний

Форма подведения итогов: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ЧТЕНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА.

Тема 4.1. Исследование текста

Теория. Исследование текста.

Практика. Работа с произведениями/изданиями.

Форма подведения итогов: Устный опрос.

Тема 4.2. Выразительные средства авторов

Теория. Грамматические и лексические выразительные средства.

Практика. Работа с произведениями/изданиями.

Форма подведения итогов: Устный опрос.

Тема 4.3. Сюжетные линии текстов

Теория. Жанры, виды и иные характеристики текстов.

Практика. Работа с произведениями/изданиями.

Форма подведения итогов: Устный опрос.

Тема 4.4. Стилистические приёмы

Теория. Стилистические выразительные средства текстов.

Практика. Работа с произведениями/изданиями.

Форма подведения итогов: Устный опрос.

Тема 4.5. Ситуации

Теория. Время, действие и фон.

Практика. Работа с произведениями/изданиями.

Форма подведения итогов: Устный опрос.

Тема 4.6. Эссе

Теория. Правила написания эссе

Практика. Работа с произведениями/изданиями.

Форма подведения итогов: Практическая работа - написание эссе

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
Раздел 1. Тренинговый курс					
1	Тема 1.1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
2	Тема 1.2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
3	Тема 1.3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
4	Тема 1.4. Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
5	Тема 1.5. Отработка лексико-грамматических навыков.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование

Раздел 2. Экзаменационная практика

1	Тема 2.1. Отработка лексико-грамматических экзаменационных навыков	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет.	Тестирование
2	Тема 2.2. Отработка рецептивных экзаменационных навыков чтения.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
3	Тема 2.3. Отработка рецептивных экзаменационных навыков аудирования.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
4	Тема 2.4. Отработка продуктивных экзаменационных навыков письменной речи.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
5	Тема 2.5. Отработка продуктивных экзаменационных навыков устной речи.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
6	Тема 2.6. Выполнение типовых экзаменационных заданий уровня B2 – C1 по Шкале Совета Европы и ОГЭ/ЕГЭ РФ по иностранным языкам.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование

Раздел 3. Грамматика и структуры языка					
1	Тема 3.1. Значимые части речи	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
2	Тема 3.2. Служебные части речи	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
3	Тема 3.3. Словообразование Тема	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
4	3.4. Синтаксис. Виды предложений. Простые и сложные предложения всех типов.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
5	Тема 3.5. Пунктуация. Открытый и закрытый стили.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
6	Тема 3.6. Практика выполнения типовых заданий лексико-грамматической части экзаменов.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование

Раздел 4. Чтение и интерпретация текста					
1	Тема 4.1. Выполнение типовых заданий по исследованию текста	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
2	Тема 4.2. Выполнение типовых заданий по исследованию выразительных средств авторов	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
3	Тема 4.3. Выполнение типовых заданий по исследованию сюжетных линий текстов	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
4	Тема 4.4. Выполнение типовых заданий по исследованию стилистических приёмов	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
5	Тема 4.5. Выполнение типовых заданий по исследованию речевых ситуаций	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
6	Тема 4.6. выполнение типовых заданий по Написанию эссе	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Камера, микрофон. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по программе «Английский язык» разрабатываются для осуществления следующих видов контроля.

1. Входной контроль

Цель входного контроля — оценка общего уровня языковой подготовки ребенка и группы в целом. Для входного контроля используется тестирование. Результаты входного контроля используются для вывода о целесообразности редактирования планирования. Для оценивания используется 100-балльная система.

Входной контроль проводится с каждым обучающимся индивидуально по двум параметрам – теоретический и практический. Теоретический параметр проверяет базовые знания по английскому языку. Его значение определяется по результатам тестирования. Практический параметр демонстрирует степень владения английским языком. Его значение определяется по результатам практического тестирования.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет входные параметры информационной карточки «Учёт результатов обучения», пользуясь шкалой, представленной в таблице.

Оценка параметров входного контроля

Наименование уровня	Результат диагностики, %
Элементарный уровень	0 – 54%
Низкий уровень	55 – 69%
Средний уровень	70 – 84%
Высокий уровень	85 – 100%

2. Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме тестирования, контрольного опроса (устного или письменного).

3. Итоговая аттестация

- Завершает каждый отдельный курс программы, проводится в виде тестирования.
- Завершает все три курса программы, проводится в виде тестирования и устного собеседования.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), публичная презентация (защита творческой письменной работы), психологический мониторинг готовности к конкурсным испытаниям, результаты участия в конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

Формы фиксации результатов: аналитическая справка, материалы тестирования и опроса, рейтинговая таблица, презентация, отчёт.

Документальной формой подтверждения итогов реализации программы является документ об обучении «Диплом» (с оценками по основным разделам: «Грамматика и структуры языка», «Чтение и интерпретация текста», «Тренинговый курс», «Экзаменационная практика») установленного Центром «Поиск» образца.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации программы, нацеленной на предоставление высокого качества обучения, планируется за счет штата, состоящего из высококвалифицированных специалистов, обладающих определенными компетенциями и выполняющими определенный функционал.

Из них:

- учитель англ. языка высшей квалификационной категории – 3 чел.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Требования к зданию/помещению

Для реализации программы «Английский язык» помещение должно удовлетворять строительным, санитарным и противопожарным нормам.

Учебные кабинеты укомплектованы удобными рабочими местами за ученическими столами в соответствии с ростом обучающихся, состоянием их зрения и слуха.

Кабинеты оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. Используемые цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования во всём учреждении или на необходимом количестве рабочих мест. В работе используются комплекты лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения.

В целях организации антитеррористической защищённости охрана здания учреждения должна быть обеспечена системой наружного видеонаблюдения, пропускным режимом и штатными охранниками. Территория учреждения должна иметь периметральное ограждение и наружное освещение в темное время суток.

Материально-техническое обеспечение аудитории:

- аудитория для теоретических и практических занятий с необходимой ученической мебелью, пластиковой доской;
- 1 учительское место.

Технические средства и оборудование:

- проекционное оборудование;
- маркеры для пластиковой доски;
- сплитсистема.

Лицензионное программное обеспечение:

- LibreOffice;

Средства защиты:

антибактериальные салфетки; антибактериальный спрей; огнетушитель; рециркулятор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы

- Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Солокова. Программа дополнительного образования «CAMBRIDGE ENGLISH», Cambridge English Schools, 2018 – 2019. – 51с
- Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Солокова. Программа дополнительного образования по подготовке к Кембриджским экзаменам в школе. М.: ООО «Британия Холдинг», 2014. – 76с.
- Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2014. – 207с.
- Rawdon Wyatt, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2012. – 191с.
- Norman Whytby, CAE Gold Plus Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2013. – 184с.
- Clementine Annabell, Rawdon Wyatt, Gold Advanced Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2014. – 191с.
- Virginia Evans, ROUND-UP 5 Teacher's Book. 2014, Longman
- Virginia Evans, ROUND-UP 6 Teacher's Book. 2014, Longman
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Intermediate B1/B2 Teacher's Set, Pearson Education Limited, 2013. – 371с
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Advanced C1/C2 Teacher's Set, Pearson Education Limited, 2013. – 384с

Перечень литературы, рекомендованной обучающимся

- Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Coursebook, Pearson Education Limited, 2018. – 207с.
- Jacky Newbrook, Sally Burgess. Gold First Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2018. – 160с.
- Richard Acklam, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Coursebook, Pearson Education Limited, 2012. – 224с.
- Sally Burgess, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2013. – 170с.
- Richard Acklam and Araminta Crace; Going for Gold Upper-Intermediate, Coursebook + CD.
- Sally Burgess; Language maximizer + CD, Pearson/Longman.
- Nick Kenny, Jacky Newbrook, Richard Acklam, CAE Gold Plus Coursebook, Pearson Education Limited, 2013. – 214с.
- Elaine Boyd, CAE Gold Plus Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2013. – 169с.
- Sally Burgess, Amanda Thomas, Gold Advanced Coursebook (New edition), Pearson Education Limited, 2018. – 207с.
- Lynda Edwards, Jacky Newbrook, Gold Advanced Exam Maximiser (New edition), Pearson Education Limited, 2018. – 159с.
- Virginia Evans, ROUND-UP 5. 2014, Longman
- Virginia Evans, ROUND-UP 6. 2014, Longman

- Martin Hewings, *Advanced Grammar in Use, Third Edition*, 2013. Cambridge University Press.
- Mark Foley, Diane Hall, *MyGrammarLab Intermediate B1/B2*, Pearson Education Limited, 2013. – 371с
- Mark Foley, Diane Hall, *MyGrammarLab Advanced C1/C2*, Pearson Education Limited, 2013. – 384с
- Nick Kenny, Jacky Newbrook, *Cambridge English ADVANCED Practice Tests Plus 2* Pearson Education Limited, 2014 – 192с
- Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer, *FCE Practice Tests Plus 2 New Edition 2014*, Pearson Education Limited, 2014 – 209с
- Edgar Poe, *Outstanding Short Stories* любое издание
- D Lawrence, *British and American Short Stories* любое издание
- Arthur Conan Doyle, *The Hound of the Baskervilles* любое издание
- Arthur Hailey; *The Airport*; любое издание
- Cronin; *The Citadel*; любое издание
- Garland Alex, *The Beach*; любое издание
- Dewey Gram, *Gladiator*
- Daphne du Maurier, Rebecca, *Longman Fiction* или любое издание
- William Golding, *Lord of the Flies*», КАРО, *Classical Literature* или любое издание

1.2. Перечень литературы, рекомендованной родителям

- Коллектив авторов, *Дети нового сознания. Материалы Международной научно-общественной конференции* / MyBook — Электронная библиотека, 2018. – 404с.
- Елена Николаева, *Воспитать одаренного ребенка. Как?* / MyBook — Электронная библиотека, 2013. – 185с.
- Евгений Козлов, *Найти призвание. Влияние наследственности.* / MyBook — Электронная библиотека, 2020. – 90с.
- Франц Монкс, *Одаренные дети* / MyBook — Электронная библиотека, 2015. – 125с.
- Владимир Эфроимсон, *Педагогическая генетика. Родословная альтруизма* / MyBook — Электронная библиотека, 2017. – 275с.
- Щепланова, Е. И. *Неуспешные одарённые школьники* / Е. И. Щепланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
- Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). *Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать?* / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.

1.4.Список электронных источников, рекомендованных родителям

- Коллектив авторов, *Дети нового сознания. Материалы Международной научно-общественной конференции* / MyBook — Электронная библиотека, 2018. – 404с.
- Елена Николаева, *Воспитать одаренного ребенка. Как?* / MyBook — Электронная библиотека, 2013. – 185с.
- Евгений Козлов, *Найти призвание. Влияние наследственности.* / MyBook — Электронная библиотека, 2020. – 90с.
- Франц Монкс, *Одаренные дети* / MyBook — Электронная библиотека, 2015. – 125с.

- Владимир Эфроимсон, Педагогическая генетика. Родословная альтруизма / MyBook — Электронная библиотека, 2017. – 275с.
- Щербланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щербланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
- Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

- www.flo-joe.co.uk - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
- www.examenglis.com - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
- <http://www.cambridgeenglish.org/exams/> - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
- <http://www.ompersonal.com.ar/firstcertificate> - Подготовка к FCE
- <http://parapal-online.co.uk/> - Упражнения на формирование навыков письма
- www.okey-dokey.co.uk - Грамматический материал, тесты по грамматике и лексике
- www.englishjet.com - Упражнения на отработку различных языковых навыков
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - Работа с текстом, видео и аудиоматериалы
- <http://www.eslprintables.com> – Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.
- <http://www.islcollective.com> - Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.
- <http://www.fipi.ru> – Портал Федерального института педагогических исследований

3. Перечень раздаточного материала

- 1) Тексты практических работ.
- 2) Тексты самостоятельных работ и тестов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к общеобразовательной общеразвивающей программе
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Примеры тестовых заданий

Vocabulary

1. Complete the sentences with the verbs from the list.

catch | move | move | end | show | stay | come | appear

1. I've decided to leave this area and am selling my house – I'm planning to *move* out next month.
2. I don't feel like going out this evening, I'd rather *stay* in.
3. He's a great actor, and he's in a new film that's going to *come* out in May.
4. After travelling for so many years, he was a bit disappointed to *end* up living in such a quiet village.
5. If you come and stay in my city, I'd love to *show* you around.
6. I haven't seen her for ages, so it'll be nice to *catch* up with her on Tuesday.
7. My brother's an actor – he's going to *appear* in a play in London next month.
8. I need to have my new flat decorated before I can *move* in.

2. Read the definitions and write the correct adjectives. There is one space for each letter.

1. angry a _ _ _ _ _
annoyed

2. unhappy because you are not with other people l _ _ _ _ _
lonely

3. wanting to learn or know about something c _ _ _ _ _
curious

4. not confident about talking to new people s _ _
shy

5. pleasant and attractive c _ _ _ _ _ _ _
charming

6. unfriendly and unkind n _ _ _ _ _
nasty

7. very pleased d _ _ _ _ _ _ _
delighted

8. behaving in a way which is not polite and upsets other people r _ _ _
rude

3. Choose the correct verbs to complete the sentences.

1. My cousin was very happy when he *kept / got / joined* into his college basketball team.
got

2. Maria *went / believed / tried* her best to win the race.
tried

3. The seaside café was sometimes busy, sometimes empty – it all *believed / depended / dealt* on the weather.
depended

4. My teacher really *believes / keeps / deals* in me – she's sure I'll be able to go to university.
believes

5. The atmosphere at the sports club is friendly, and everyone has a chance to *keep / try / join* in.
join

6. My brother has to *depend / deal / try* with all sorts of different problems at work.
deal

7. My aunt says that if you want to achieve something, then you just have to *go / believe / get* for it!
go

8. My sister really wanted to play golf well, and she *depended / kept / tried* on practising until she succeeded.
kept

4. Complete the sentences with a suitable reporting verb in the past simple. The first letter is given.

1. My mother *reminded* me to take my English book to school.

2. My brother *disagreed* with me when I said it was a good idea to go to the cinema by bus, so we cycled there instead.

3. Henry *wondered* whether he should take an umbrella with him, but finally decided not to.

4. My father *complained* to the waiter when we had to wait for ages for our food.

5. My friend *promised* not to tell anyone about the surprise I was planning.

6. Jane *apologised* for being so late.

7. Ben *joked* that he could beat his brother at tennis using a frying pan instead of a racket!

8. My sister *warned* me not to make a noise while the baby was sleeping.

Grammar

5. Complete the sentences using *a/an/the* if necessary.

1. Our school is near *the* city centre.
2. That's *an* interesting idea!
3. My uncle's *a* teacher.
4. I think that ? cats usually like milk.
5. *The* park near my house is quite big.
6. I love watching ? tennis on TV.
7. I have *a* friend who loves ballet.
8. I'd love to sail round *the* Mediterranean.

6. Rewrite the sentences using reported or direct speech.

1. 'I saw some beautiful architecture in China,' he said.
He _____
said he'd/he had seen some beautiful architecture in China.
2. 'Where are you planning to go in the summer holidays?' my aunt asked me.
My aunt _____
asked me where I was planning to go in the summer holidays.
3. 'Did you notice all the pollution in the city?' Sarah asked us.
Sarah _____
asked us if/whether we'd/we had noticed all the pollution in the city.
4. Karen said, 'I love living in the countryside!'
Karen _____
said she loved living in the countryside.
5. Tom said, 'I haven't visited the ruins of the old castle.'
Tom _____
said he hadn't/had not visited the ruins of the old castle.
6. 'I'm going to spend a week by the sea,' he said.
He _____
said he was going to spend a week by the sea.
7. 'Is your town interesting?' she asked them.
She _____
asked them if/whether their town was interesting.

8. 'Have you ever been to London?' he asked me.

He asked me if/whether I'd/I had ever been to London.

7. Choose the correct linking word or phrase to complete the sentences.

1. I'm working hard in my science classes *in order to / whereas / so that* I can be an engineer one day.
so that

2. I want to study maths, *despite / besides / whereas* sometimes finding it quite difficult.
despite

3. She doesn't work harder at geography than is absolutely necessary, *so that / as / despite* she prefers history.
as

4. I'm going to spend a week on a farm *in order to / because / so that* get some work experience.
in order to

5. *Despite / Although / Besides* my dad wanted to be an astronaut when he was little, he became a computer programmer instead.
Although

6. *Besides / Whereas / As* the friendly atmosphere there, my college is a place where most people work hard.
Besides

7. *Besides / Despite / Whereas* my brothers and sisters all want to be teachers, I want to be a nurse.
Whereas

8. I need to study hard at school *so that / despite / because* I'd like to go to university.
because

8. Read the email and write the correct word in each space.

Hi Laura,

It's great you're coming to stay with me next month. You'll see, my town is (1) _____ lively place for teenagers. We'll have plenty (2) _____ fun! Are you still keen (3) _____ cycling? There's a big forest where I (4) _____ to go every week with my dad on our bikes when I was little – I haven't been for ages but it would be cool to go there with you. You could borrow a bike from Fran, a friend of mine (5) _____ house is very near ours.

In your last letter you said you (6) _____ got a new computer game. Will you bring it with you so we can play it together? I've bought some special sweets (7) _____ you – I hope you like them! They're quite famous in my country and they (8) _____ only made in our town. Anyway, I'm really looking forward to seeing you soon!
Sam

1 a

2 of

- 3 on
- 4 used
- 5 whose
- 6 had/'d
- 7 for
- 8 are/'re

10. Read a teenager called Jim's blog about moving away from the city to live in the countryside. For each question, choose the best answer, a, b or c.

A year ago, just before the summer holidays, my parents announced that they were planning to move out of the city to live in the countryside. They said they were tired of their stressful lives in the city, and the high prices. My mother's a writer, so if there's an internet connection, she can work wherever she is. My father's a musician, so it isn't that simple for him, but he explained that he hoped he could find work locally, teaching children to play the piano and the guitar.

Well, the news was completely unexpected, and of course my sister and I weren't interested in hearing about all the advantages of being out of the city – the open spaces, the wildlife, enjoying the changing seasons, no pollution, all that sort of thing. We didn't want to leave our friends, or all the facilities available to us. My sister's mad about skateboarding, and we both suddenly realised that our school wasn't too bad, despite all the homework!

Instead of listening to us and changing their minds, my parents insisted that it was a great idea. According to them, we were young enough to handle such a big change in our lives fairly easily, and they said they had dreamed of doing this for years. Even worse, they told us they had found a big house in a small village, and that they were selling the flat we lived in so they could buy it. My sister and I imagined it must be a ruin. After all, how could we possibly afford a big house? But actually, we could, because houses are reasonably cheap in the countryside compared to those in the city, and when they showed us pictures of it online, we saw that, in fact, it looked pretty nice.

A month later, here we all are, in a tiny village thirty kilometres from the nearest town. We'll have to get up early to catch a bus to school when the new term starts, which I'm definitely not looking forward to. My sister's taken up mountain biking with some of the local kids, so she's happy. I still miss my friends, but some of them are coming to stay next week, and I've made some new ones, too. One of them's into making animated films, and I've discovered that's really interesting. Who knows, maybe I'll be a famous film-maker one day!

1. Why had Jim's parents decided to leave the city?

- a) *They wanted to feel less worried and more relaxed.*
- b) They couldn't afford to live there any longer.
- c) The jobs they did had changed.

2. How did Jim feel about moving?

- a) surprised his parents hadn't asked him what he thought about it
- b) *worried about the way his life would change*
- c) grateful for the chance to go to a different school

3. Jim's parents said that Jim and his sister were

- a) *able to deal with the move.*

- b) right to be excited about the future.
- c) lucky to have this opportunity.

4. What does Jim say about their new house?

- a) It was older than their flat in the city.
- b) *It was better than he had expected.*
- c) It was extremely expensive.

5. What is Jim pleased about now?

- a) *He has found a new hobby.*
- b) He lives fairly near his new school.
- c) He is going to visit his old friends soon.

Writing

11. Your teacher has asked you to write a review of an adventure film you have seen.

Write about 120 words.
